

VierTaal



Cor Emousschool

GELIJKE KANSEN DOOR
VERSCHIL TE MAKEN



Schoolgids
2022-2023

2022-2023

Inhoud

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	3
1.1 De Cor Emousschool	4
1.2 Het bevoegd gezag	4
2. Missie en visie	5
2.1 VierTaal Instellingsplan (VIP)	5
2.2 Missie en visie sector Speciaal Onderwijs	6
3. Cluster 2 onderwijs	9
3.1 Aanmeldprocedure	9
3.2 Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen	10
4. Organisatie van het onderwijs	10
4.1 Algemene uitgangspunten	10
4.2 Kleuters	11
4.3 Vakgebieden en methodes	11
4.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
4.5 Computers en techniek	13
4.6 Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap	13
4.7 Naschoolse sport	14
4.8 Huiswerk	14
4.9 De ontwikkeling van het onderwijs	14
5. De zorg voor leerlingen	15
5.1 Leerlingvolgsysteem	15
5.2 OPP	15
5.3 Rapporten	16
5.4 Leerlingen- en groepsbesprekingen	16
5.5 Zorgteam en extra begeleiding	16
5.6 De begeleiding van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs	17
5.7 Verlenging onderwijsarrangement en tussentijdse uitstroom	17
6. Kwaliteitszorg en opbrengsten	18
6.1 Kwaliteitsinstrumenten en -metingen	18
6.2 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	20
6.3 Schoolstandaard didactisch	21
6.4 Behaalde schoolresultaten	22
6.5 Behaalde leerlingresultaten	25
6.6 Schoolstandaard en resultaten sociaal-maatschappelijk	27
7. De inzet van het team	28
7.1 De schoolleiding	28
7.2 Groepsbezetting	29
7.3 Overige personele inzet	29
7.4 Vervanging bij ziekte en afwezigheid	29
7.5 Scholing en begeleiding van de medewerkers	29
8. Ouderbetrokkenheid	30
8.1 De medezeggenschap van de Cor Emousschool	32

9.	Veiligheidsbeleid	32
	9.1 Fysieke veiligheid	32
	9.2 Sociale veiligheid	33
	9.3 Privacy en leerlinggegevens	33
10.	Activiteiten voor kinderen	36
11.	Praktische informatie	37
12.	Diverse regelingen en instanties	38
13.	Schoolafspraken en schoolregels	41
14.	School- , vakantietijden en bijzonder verlof	41
	14.1 Schooltijden, vakanties en vrije dagen	41
	14.2 Onderwijstijd	43
	14.3 Verlof buiten de schoolvakantie	43
15.	Het team van de Cor Emousschool	45
16.	Belangrijke adressen en telefoonnummers	47

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van De Cor Emousschool voor het schooljaar 2022-2023.

In deze gids vindt u informatie over de school, de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs op onze school en de zorg voor onze leerlingen. Behalve de schoolgids, is er een schoolplan en een zorgplan waarin belangrijke zaken over de school staan.

De Cor Emousschool is een school voor speciaal onderwijs. Kinderen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, krijgen op onze school een goede basis voor de toekomst. Wij zijn er trots op uw kind goed en betekenisvol onderwijs te kunnen geven.

De Cor Emousschool valt onder het bestuur van VierTaal. VierTaal is een stichting voor openbaar primair en voortgezet speciaal cluster 2 onderwijs in Zuid-Holland, Noord-Holland en Flevoland.

Samenwerking met de ouders¹ vinden wij erg belangrijk. Wij kijken er naar uit om er samen met u een goed en leerzaam schooljaar van te maken.

We hebben lastige jaren achter de rug, waarin wij door de corona maatregelen erg beperkt waren in de contacten met de ouders. Wij hopen u dit schooljaar weer veel vaker op school te kunnen ontmoeten. Natuurlijk bent u altijd welkom om vragen te stellen of uw opmerkingen en suggesties met ons te delen.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u ook een flyer met alle praktische informatie, waaronder belangrijke data. Op onze website (www.cor-emousschool.nl) vindt u de meest actuele informatie over de school. Verder is ons ouderportaal Parro belangrijk voor de informatievoorziening. Zo ontvangt u via Parro onze nieuwsbrieven.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, IB-er, of teamleider.

Namens het team,

Ingrid Okhuijsen
Regiodirecteur
VierTaal Den Haag

Marleen Vermin
Teamleider Cor Emousschool
VierTaal Den Haag

¹ Overal waar in deze schoolgids wordt gesproken over ouders, worden ook verzorgers bedoeld (als zijnde de wettelijk vertegenwoordiger(s) van de leerling).

1 Schoolgegevens

1.1 De Cor Emousschool

De Cor Emousschool is een openbare cluster 2 school voor speciaal onderwijs.

De leerkrachten van de Cor Emousschool zijn gespecialiseerd in het lesgeven aan kinderen die slechthorend (SH) zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Voor alle kinderen geldt dat zij communicatief beperkt zijn. Daardoor kunnen veel van onze leerlingen niet goed begrijpen wat er gezegd wordt en/of zich niet goed uitdrukken. Dit heeft veel effect op de manier waarop zij deel kunnen nemen aan het onderwijs, hun communicatie en zelfredzaamheid. Communicatieve redzaamheid staat daarom centraal in ons onderwijs. We creëren een veilige omgeving, waarin leerlingen hun spraak en taal kunnen ontwikkelen. Om de leerlingen te ondersteunen, maken we veel gebruik van visuele hulpmiddelen, zoals foto's, afbeeldingen, pictogrammen, klankgebaren, woordbeelden en Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG).

Omdat kinderen zich vaak niet goed kunnen uitdrukken, geven wij ook veel extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen op onze school. Wij bieden adequaat onderwijs en specialistische hulp in een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat.

Onze school heeft een regionale functie. Leerlingen uit de regio Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg, Delft en het Westland komen naar de Cor Emousschool voor onderwijs of krijgen ambulante begeleiding. Alle leerlingen met een cluster 2 indicatie zijn welkom.

VierTaal Den Haag heeft drie afdelingen:

- Speciaal Onderwijs (SO) voor leerlingen van 4 tot 13 jaar
- Voortgezet Speciaal Onderwijs, het VierTaal College voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. Deze afdeling biedt:
Praktijkonderwijs, op basis van een programma gericht op de kerndoelen arbeidsmarktgericht profiel.

Onderbouw VMBO (basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretisch gerichte leerweg) - gericht op uitstroom naar de bovenbouw van het reguliere VMBO, op basis van een volledig onderbouwprogramma in 2 of 3 jaar.
- Ambulante Dienst voor basis -en voortgezet onderwijs.

1.2 Het bevoegd gezag

Onze school valt onder het bestuur van Stichting VierTaal, een instelling voor openbaar onderwijs cluster 2.

Stichting VierTaal

Onder de stichting vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs. VierTaal biedt kinderen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland Noord kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs met passende zorg of ambulante begeleiding, waardoor zij de best mogelijke kans van slagen hebben om te functioneren in de maatschappij.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent voor ons dat alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook, welkom zijn. Dat betekent ook dat onze medewerkers aangesteld zijn op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht ras, leeftijd, godsdienst en seksuele geaardheid. Onze leerlingen hebben veel verschillende

godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Wij besteden daar actief aandacht aan, praten met hen daarover en kweken respect voor elkaars standpunt.

2 Missie en visie

2.1. Missie en visie VierTaal

De missie en visie van VierTaal wordt beschreven in het VierTaal Instellingsplan (VIP).

'Gelijke kansen door verschil te maken'

Wij geven leerlingen die slechthorend zijn of een TOS hebben, een noodzakelijke basis mee, zodat ze op latere leeftijd communicatief redzaam zijn en volwaardig kunnen participeren in de maatschappij. VierTaal vat haar **missie** samen in de slogan: '*gelijke kansen door verschil te maken*'. Daarbij hebben we drie concrete **ambities** geformuleerd:

- **Gelijkwaardige participatie**
We willen cluster 2 leerlingen toerusten en voorbereiden op een gelijkwaardige participatie in de (horende) maatschappij.
- **Naar meer inclusief**
Wij dragen bij aan onderwijs en begeleiding in een zo inclusief mogelijke setting, in samenwerking met het regulier onderwijs. Thuisnabij en meer inclusief waar het kan, speciaal als het moet en altijd in verbinding met de maatschappij.
- **Expertise & kwaliteit**
Het onderwijs en de begeleiding is specifiek gericht op de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten.

Om hier vorm aan te geven, staan de volgende vijf strategische speerpunten de komende jaren centraal:

1. Van intensief naar meer ambulante;
We streven naar vroegtijdige signalering van kinderen met (een vermoeden van) een TOS of slechthorendheid, zodat ze op jonge leeftijd de juiste ondersteuning kunnen krijgen. Om dit te bereiken willen we voor alle betrokkenen goed vindbaar en bereikbaar zijn en een voor iedereen heldere aanmeldprocedure hanteren. We bieden intensieve begeleiding als dit nodig is, maar bevorderen door- en uitstroom zodra dit kan. Doel is dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij en inclusief onderwijs kunnen volgen.
2. Duurzaam versterken van het regulier;
Vaker dan nu al het geval is ondersteunen we reguliere scholen met specialistische kennis en faciliteiten, zodat meer leerlingen in het regulier onderwijs terecht kunnen. We willen, naast individuele begeleiding, meer systeemgerichte begeleiding gaan bieden. Daarnaast willen we (meer) samenwerkingen aangaan, waarmee nieuwe voorzieningen worden gecreëerd. Deze voorzieningen hebben als doel dat meer kinderen inclusief, thuisnabij onderwijs kunnen volgen.
3. Focus op onze kerncompetentie en bewezen kwaliteit;
De cluster-2 kerncompetentie staat centraal in ons onderwijs. Het gaat dan om de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor

slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS. Ons onderwijs is herkenbaar en we streven naar de best denkbare kwaliteit. We bereiken dit o.a. door VierTaal-breed eenheid in ons kwaliteitsbeleid aan te brengen, opbrengst- en handelingsgericht te werken en gebruik te maken van evidence informed interventies.

4. Lerende organisatie met excellent toegerust personeel;
VierTaal blijft als organisatie steeds in ontwikkeling. Medewerkers leren van en met elkaar. Medewerkers zijn toegerust voor hun maatschappelijke opdracht en voeren deze met aantoonbare waarde uit. Om dit te bereiken wordt gericht en actief gewerkt aan expertiseontwikkeling.
5. Doelmatig en financieel gezond;
VierTaal gaat doelmatig om met maatschappelijke middelen. Dit wordt o.a. bereikt door procedures, processen en middelen effectief en efficiënt in te zetten en haalbare doelen te stellen.

2.2 Missie en visie sector Speciaal Onderwijs

In het voorjaar van 2022 hebben de scholen voor speciaal onderwijs binnen VierTaal een gezamenlijke missie en visie opgesteld. Deze missie en visie zijn gebaseerd op het VierTaal Instellingsplan.

Missie

Wij bieden kwalitatief goed en specialistisch onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar met communicatieve problemen in een veilige en uitdagende omgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontplooiën. Dit met als doel om tot een volwaardige participatie in de maatschappij te komen. Intensief bij ons op school als het moet en zo dicht mogelijk bij huis als dat kan. Onze slogan is:

“Gelijke kansen door het verschil te maken”.

Visie

Alles wat we doen is gericht op de toekomst van de leerling en altijd in verbinding met zijn omgeving. Dit lukt alleen wanneer er sprake is van een zo optimaal mogelijke samenwerking tussen thuis/ouders, school/professional en de leerling. Bij ons op school halen we het beste uit de leerling en het onderwijs. Dat doen we door **vakkundig** te zijn, **samen lef** te tonen en te streven naar **eigenaarschap**.

Wij maken het verschil met ons onderwijs doordat het toekomstgericht, bewezen effectief en taalrijk is:

- Naast het reguliere aanbod richten we ons specifiek op de **communicatieve vaardigheden en redzaamheid** van elke leerling. Er is sprake van een specialistisch integraal aanbod. Onze aanpak is bewezen effectief en gericht op de taalontwikkeling.
- De wereld verandert en wij veranderen mee. Wij zorgen voor **toekomstgericht onderwijs** vanuit het 21e eeuwse leren en dragen daardoor bij aan de toekomst van morgen en later.
- We hebben **hoge verwachtingen en vertrouwen** in het kunnen van elke leerling en streven naar de hoogst haalbare ontwikkeling. Intensief aanbod als het moet, naar meer regulier als het kan.

- Wij geven **betekenisvol** onderwijs. Dit betekent dat ons onderwijs aansluit bij de belevingswereld en onderwijsbehoeften van elke leerling.
- We werken **opbrengstgericht** vanuit leerlijnen en gebruiken bewezen methoden als grootste bron van ons onderwijs. Zo wordt ons aanbod doelgericht, planmatig en passend bij elk niveau.

Wij maken het verschil voor onze leerlingen die met plezier naar school gaan, omdat hun welbevinden en ontwikkeling centraal staat:

- Zij voelen zich **veilig**. Zij voelen zich gewaardeerd voor wie ze zijn en durven zich te uiten. We hebben aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.
- Zij zijn **eigenaar** van de eigen ontwikkeling. Ze weten van zichzelf waar ze goed in zijn en wat ze nog kunnen leren.
- Ze weten hoe ze hun eigen talenten en die van anderen om hen heen in kunnen zetten. We stimuleren groeigericht denken, beter bekend als een "**growth mindset**".

De professionals maken het verschil door te zorgen voor een veilige, mensgerichte, professionele en uitdagende omgeving voor zichzelf en de ander:

- Ze kennen en ondersteunen de **visie en missie** van de school.
- Ze werken **professioneel**, met collega's en de ouders **samen** waarbij zij constant bijsturen op basis van de ontwikkeling van de leerling.
- Ze zijn **vakkundig** op het gebied van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of slechthorendheid (SH) in relatie tot de communicatieve redzaamheid. Elke professional wordt hiertoe opgeleid.
- Ze dragen bij aan het **handelingsgericht werken**. Dat betekent dat ouders en professionals samen kijken naar wat de leerling nodig heeft op basis van de resultaten (onderwijsbehoeften). Daarna stellen ze samen duidelijke doelen op en passen het aanbod aan.

De ouder(s)/verzorger(s) helpen om het verschil te maken door actief betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind:

- Ze kennen en **ondersteunen** de visie en missie van de school.
- Ouders/verzorgers zijn ervaringsdeskundige als opvoeder van hun kind. Zij delen hun ervaringen met de school en wat ze belangrijk vinden voor de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.
- Ouders/verzorgers weten waar hun kind goed in is en wat het nog moet leren. Ze nemen regelmatig deel aan het **gesprek over de ontwikkeling van het kind** met de professionals van de school.

Belangrijke kenmerken van de Cor Emousschool

- Onze medewerkers zijn professionals en hebben de regie in de zorg voor de leerlingen binnen de school.
- Wij werken systematisch aan kwaliteit, waarbij wij elkaar ondersteunen om het maximale uit onszelf, elkaar en de kinderen te halen.
- Wij hebben plezier in leren en kunnen reflecteren op het handelen van onszelf en de ander.
- Wij willen, ook als school met een regionale functie, een goede partner zijn in de wijk.

Wat alle leerlingen op de Cor Emousschool gemeen hebben, is de noodzaak tot (zeer) intensieve begeleiding van de communicatieve en talige ontwikkeling. Via communicatie en taal verwerf je kennis, bouw je een sociaal netwerk op, ontwikkel je jezelf, leer je keuzes maken en je talenten ontdekken. Voor onze leerlingen verloopt de communicatie en het leren van taal niet vanzelf.

Op de Cor Emousschool zorgen wij er daarom voor dat de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd intensief begeleid worden op het gebied van de communicatieve redzaamheid.

Wat biedt de Cor Emousschool?

- Veilig leren spreken

Medewerkers op de Cor Emousschool letten er op dat zij duidelijk spreken, dat zij kinderen aankijken tijdens het praten, kinderen uitnodigen om veel te spreken en vaak checken of kinderen begrepen hebben wat er gezegd is. Verder zorgen ze voor rust en voorspelbaarheid in de klas. Medewerkers doen dit in de groep en ook individueel. Ze ondersteunen de taal met Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG), mondbeeld, pictogrammen/afbeeldingen en woordbeeld. De medewerkers spreken kinderen altijd op een positieve manier aan.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Medewerkers op de Cor Emousschool geven iedere dag expliciet aandacht aan de emoties van de kinderen. Hierdoor leren kinderen hun eigen emoties en die van een ander beter te begrijpen. Op die manier leren zij ook om op een goede manier voor zichzelf op te komen en om te gaan met emoties. Zeker voor onze leerlingen, die vaak niet taalvaardig genoeg zijn om iets duidelijk te maken, is dit van belang.

- Technische ondersteuning

Iedere klas heeft de mogelijkheid voor speciale apparatuur als een kind dat nodig heeft. In elk lokaal is Soundfield aanwezig.

- Organisatie

Medewerkers op de Cor Emousschool zorgen voor een duidelijke structuur. Het dagprogramma is zichtbaar in de klas en wordt met de kinderen besproken. Dit geldt ook voor de school- en groepsregels. Hierdoor weten kinderen waar ze aan toe zijn. De organisatie is zo ingericht dat kinderen zowel in de groep als individueel aandacht krijgen. Er wordt gezorgd voor een rustige sfeer.

- Ouders

Groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij zetten zich in voor een goede relatie, waarin -vanuit wederzijdse waardering- een open gesprek mogelijk is. Ouders zijn altijd welkom met vragen, ideeën of tips.

3 Cluster 2 onderwijs

Met de ingang van de wet op Passend Onderwijs op 1 augustus 2014, kregen de reguliere scholen zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passend onderwijsprogramma moeten bieden. De scholen en ambulante diensten voor cluster 2 onderwijs hebben vanaf die datum ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van cluster 2 problematiek dan het regulier onderwijs kan bieden.

De overheid heeft bepaald dat cluster 2 niet tot de samenwerkingsverbanden behoort, maar een landelijke positie heeft. Op die manier kan cluster 2 de expertise borgen en verder ontwikkelen. Er zijn 4 landelijke instellingen die het onderwijs voor cluster 2 leerlingen verzorgen. Deze 4 instellingen werken samen binnen Vereniging Siméa. Zo zijn er bijvoorbeeld gezamenlijk richtlijnen opgesteld voor toelating tot het cluster 2 onderwijs.

De Cor Emousschool maakt onderdeel uit van VierTaal. De overige drie instellingen voor cluster 2 onderwijs zijn: Auris, Kentalis en Vitus Zuid.

3.1 Aanmeldprocedure

Het aanmeldpunt is het eerste contact met de instelling voor cluster 2 onderwijs. Ouders en scholen kunnen bellen voor informatie, consultatie & advies en voor aanmelding trajectbegeleiding.

Telefoonnummer: 070-3948994
E-mailadres: aanmeldpunt.denhaag@viertaal.nl

Advies

Scholen en peuterspeelzalen kunnen om consultatie en advies vragen voor een leerling met cluster 2 problematiek. Dit is een kort traject waarbij een medewerker van VierTaal Den Haag gerichte informatie en advies geeft t.b.v. de ondersteuning van de leerling. Het gaat hier om kortdurende hulp voor de school.

Trajectbegeleiding en CvO

Als er meer en intensievere begeleiding nodig is, wordt via het aanmeldpunt de trajectbegeleiding ingeschakeld. De trajectbegeleiding heeft tot doel om een goed onderbouwd advies aan de Commissie van Onderzoek (CvO) van de instelling cluster 2 te geven. Bij het geven van een advies wordt uitgegaan van de ernst van de beperking en van de onderwijsbehoefte van de leerling. De ondersteuningsvragen van de reguliere school worden ook betrokken in het advies.

Bepalen van de toelaatbaarheid tot cluster 2

Het advies van de trajectbegeleiding geeft inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. De Commissie van Onderzoek (CvO) stelt vast welke begeleiding en ondersteuning hierbij past, het zogenaamde 'onderwijs-ondersteuningsarrangement'.

Een onderwijs-ondersteuningsarrangement kan alleen worden toegekend als vaststaat dat de problematiek van de leerling hoort binnen cluster 2. De commissie geeft de

beschikking af op basis van landelijk geldende richtlijnen. De richtlijnen kunt u vinden op de website van VierTaal.

3.2 Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen

Cluster 2 heeft de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen ingedeeld in twee vormen. Afhankelijk van de intensiteit en expertise die nodig is om aan de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen, wordt één van de volgende arrangementen door de commissie toegekend.

Ondersteuningsarrangement

De leerling heeft extra ondersteuning van de instelling nodig. De ondersteuning is te realiseren op een reguliere school. Een ondersteuningsarrangement kent vele vormen, afhankelijk van de mate van ondersteuning die moet worden ingezet om de onderwijsdoelen te behalen. De ondersteuning kan zich richten op de leerling zelf of op de ondersteuning van de leerkracht op de reguliere school.

Intensief onderwijsarrangement

De leerling heeft veel extra ondersteuning nodig op meerdere gebieden. De leerling heeft een aangepast en individueel lesprogramma nodig. Dit kost veel tijd en aandacht en is niet te realiseren op een reguliere school. Bij een onderwijsarrangement gaat de leerling daarom naar een school voor speciaal onderwijs.

De commissie van onderzoek stelt de duur van het arrangement vast.

Meer informatie :

VierTaal www.viertaal.nl
Siméa www.simea.nl

4 Organisatie van het onderwijs

4.1 Algemene uitgangspunten

Het onderwijs van de Cor Emousschool is afgestemd op de specifieke communicatieve vaardigheden en behoeften van de leerling. Uitgangspunt bij ons onderwijs zijn de kerndoelen voor het regulier basisonderwijs. De school kenmerkt zich door goed onderwijs en maatwerk: veilige en uitnodigende situaties om te communiceren, visuele ondersteuning, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen wordt gebruikgemaakt van speciale apparatuur om de stem van de leerkracht iets te versterken (Soundfield) waardoor leerlingen de gesproken informatie makkelijker kunnen opnemen en verwerken. Tevens wordt, waar nodig, NmG toegepast in de mondelinge communicatie, met name in de omgang met leerlingen uit de onderbouw.

Er is veel ondersteuning op het gebied van logopedie. Daarnaast is er, afhankelijk van de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling, onderzoek en begeleiding mogelijk. Omdat kinderen verschillend leren, zorgt de leerkracht er voor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar leerbehoefte. Binnen het leerjaar kunnen er dus verschillen zijn in de lesstof die wordt aangeboden.

Op de Cor Emousschool worden de groepen met name ingedeeld op basis van leeftijd. Daarbij wordt, binnen de mogelijkheden, rekening gehouden met pedagogische en

didactische factoren, zodat groepen ontstaan die zo evenwichtig mogelijk zijn samengesteld.

4.2 Kleuters

Bij de jongste leerlingen, ligt de nadruk op gewenning aan het naar school gaan. Er is naast het taalaanbod ook veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

De oudere kleuters (groepen 1 en 2) krijgen allerlei activiteiten aangeboden die hen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3 en hun brede ontwikkeling stimuleren.

Voor alle kleutergroepen geldt dat op basis van de leerlijnen Jonge Kind de doelen worden bepaald waar met de kinderen aan gewerkt wordt.

In de kleutergroepen wordt het onderwijs gegeven op basis van thema's. Op een speelse manier maken de kinderen kennis met de wereld om hen heen. Veel aandacht is er voor taalvorming en het mondeling taalgebruik, omdat dit de basis is voor het leren.

Aanwezige methodes worden ingezet ter ondersteuning van de doelen waaraan gewerkt wordt. Het gaat o.a. om de methodes Peuterplein, Schatkist en de map Fonemisch Bewustzijn.

In de kleuterbouw wordt veel aandacht besteed aan de spelontwikkeling van de kleuters. Er zijn hoeken ingericht die uitnodigen tot spel en is er voldoende spelmateriaal aanwezig.

4.3 Vakgebieden en methodes

Nederlandse taal

Taalonderwijs is op de Cor Emousschool het allerbelangrijkste vak, omdat taal de basis is voor communicatie. Op school wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de taalmethode 'Taal in Beeld'. Bij deze methode staat het functioneel gebruik van de taal centraal, hetgeen goed aansluit bij de visie op taal van de school en bij de specifieke behoeften van de leerlingen.

Ten behoeve van het spellingonderwijs wordt gebruik gemaakt van 'Spelling in Beeld'.

In alle groepen wordt intensief aan woordenschatuitbreiding gewerkt volgens het principe "Met Woorden in de Weer". De leerlingen krijgen klassikaal woordclusters aangeboden, die gedurende een aantal weken frequent worden herhaald. De clusters hangen zichtbaar in de klas ('woordmuur'). Deze werkwijze zorgt ervoor dat woorden eerder en beter onthouden worden.

Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden

In alle groepen wordt gewerkt met een methode om de communicatieve vaardigheden van de leerlingen te bevorderen. We werken met het LeerlingVolgSysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV). Er wordt twee keer per week een groeps gesprek gevoerd. Deze groepslessen worden gegeven door de logopedist en de leerkracht. Tijdens de gesprekken wordt actief gewerkt aan het verbeteren van de communicatieve vaardigheden. Doelen waaraan bijvoorbeeld wordt gewerkt zijn: 'het aankijken van de spreker' en 'het stellen van (verduidelijkings-)vragen'. De leerlingen, leerkracht en logopedist zijn allen betrokken bij dit proces. De leerkracht laat de doelen ook tijdens andere lessen terugkomen.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen de nieuwe doelen voor LVS CV mee naar huis, zodat u weet welke communicatieve vaardigheden er de komende periode centraal staan in de groep. U kunt dan ook thuis aandacht aan deze vaardigheden besteden.

Soms worden er video opnames gemaakt tijdens de lessen CV ten behoeve van het leerproces van leerkrachten en logopedisten. De opnames zijn alleen voor intern gebruik en worden nooit verder verspreid. Ook worden ze direct na gebruik vernietigd.

Lezen

In de groepen 3 en 4 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Het technisch lezen blijft ook in de hogere groepen een wezenlijk onderdeel van het leesprogramma. Er wordt gebruik gemaakt van de methodieken Vloeiend & Vlot en Pravoo. Parallel hieraan worden begrijpend en studerend lezen steeds belangrijker zodra het technische gedeelte van het lezen beheerst wordt. Voor begrijpend lezen wordt gewerkt met de methode "Nieuwsbegrip XL", waarin wekelijks een actueel thema behandeld wordt.

Daarnaast proberen we de kinderen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen voor en er zijn boeken aanwezig in de school en in de klassen.

Tijdens de Kinderboekenweek besteden we veel aandacht aan boeken en aan lezen.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 3 t/m 8 zijn we in schooljaar 2019-2020 gestart met een nieuwe methode: Pluspunt (de nieuwe versie). Deze methode biedt het rekenonderwijs aan volgens de nieuwste didactische inzichten. Zo wordt er steeds maar één doel tegelijk behandeld en heeft iedere les een heldere opbouw, zodat de kinderen zich de rekenvaardigheden systematisch eigen kunnen maken. Ook beschikt de methode over veel digitale hulpmiddelen.

In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van de methode 'Met sprongen vooruit'. Deze methode hanteert dezelfde didactische uitgangspunten als Pluspunt.

Schrijven

Bij de oudste kleuters en in de groepen 3 en 4 wordt aandacht besteed aan de schrijfmotoriek. Kinderen leren op de Cor Emousschool in de groepen 3 t/m 8 schrijven met de methode 'Pennenstreken'. In schooljaar 2019-2020 zijn we in groep 3 gestart met het aanleren van blokletters in plaats van lusletters. We hebben hiervoor gekozen omdat blokletters eenvoudiger zijn aan te leren. Het doel van het schrijfonderwijs, namelijk het ontwikkelen van een vlot en leesbaar handschrift, verandert hiermee niet.

Het gebruik van blokletters wordt geleidelijk in de hele school geïmplementeerd (dit schooljaar t/m groep 6).

Een voorbeeld van de schrijfwijze van de letters volgens de methode is op school verkrijgbaar.

Engels

Het vak Engels geven we in de groepen 7 en 8. We werken met de digitale methode "Take it Easy". Het doel is om de leerlingen kennis te laten maken met de Engelse taal

Wereldoriëntatie

We werken in de groepen 3 t/m 8 met de methode De Zaken. Deze methode bestaat uit de onderdelen Wereldzaken, Natuurzaken en Tijdzaken. De methode is grotendeels digitaal en kan daardoor gemakkelijker geactualiseerd worden. De wijze van aanbieden (met veel visuele ondersteuning) past ook goed bij onze leerlingen.

De school maakt naast het methodisch aanbod ook gebruik van de programma's van NPO schooltv. De leerlingen volgen niet alleen lessen op school. Zo wordt er bijvoorbeeld

gebruik gemaakt van het aanbod van de dienst Natuur- en Milieueducatie (NME) en de Haagse CultuurSchakel. Ook organiseren leerkrachten zelf excursies.

In de hoogste groepen wordt seksuele voorlichting gegeven. Naast het biologische aspect, is er ook veel aandacht voor diversiteit, respect naar elkaar toe en passende omgangsvormen.

Verkeer

Vanaf groep 5 maken we gebruik van de methode Wijzer door het Verkeer en de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Twee keer per jaar nemen we deel aan het project Veilig Leren Fietsen. Er wordt dan een container met fietsen bij de school geplaatst waar we gebruik van kunnen maken. Tijdens de gymlessen oefenen de kinderen het veilig fietsen. De kinderen nemen in groep 7 of groep 8 deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Expressievakken

Naast de hoofdvakken en zaakvakken is er in de school ook aandacht voor de expressievakken, zoals drama, tekenen, handvaardigheid, dans en muziek. Voor deze vakken wordt ook regelmatig gebruik gemaakt van het cultuuraanbod in Den Haag. Er zal dit schooljaar één schoolbreed cultuurproject worden georganiseerd. Eén van de leerkrachten heeft zich gespecialiseerd tot cultuurcoördinator.

In de groepen 4 t/m 8 wordt één keer per week een muzikles verzorgd door een vakleerkracht.

Gymnastiek

Beweging vinden wij voor de leerlingen erg belangrijk en deze lessen zijn een verplicht onderdeel van het lesprogramma. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door twee vakleerkrachten. De kleutergroepen hebben daarnaast ook nog bewegingslessen van hun eigen leerkracht.

Naast de gymlessen worden er danslessen gegeven, in samenwerking met Holland Dance. Deze lessen zijn er voor de groepen 1 t/m 3.

4.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Er is speciale aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de omgang met elkaar. Het aanleren van gevoelstaal speelt hierbij een belangrijke rol. Om leerlingen te helpen bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden wordt vooral gebruik gemaakt van de situaties die zich dagelijks voordoen. Op basis hiervan leren de kinderen hoe ze goed met elkaar kunnen omgaan, conflicten kunnen oplossen en rekening kunnen houden met anderen en zichzelf. Ze leren emoties te herkennen en benoemen.

4.5 Computers en techniek

In alle klassen zijn chromebooks en/of ipads aanwezig voor leerling gebruik. De chromebooks en ipads in school zijn op een netwerk aangesloten en hebben daardoor verbinding met diverse onderwijskundige programma's en internet.

Alle groepen zijn voorzien van een digitaal schoolbord. Het digitale schoolbord biedt veel mogelijkheden op het gebied van beeld, geluid, internet en schooltv. Met een digitaal schoolbord kan de leerkracht het onderwijsaanbod visueel ondersteunen.

4.6 Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap

Op onze school leren kinderen niet alleen taal en rekenen, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren

om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen.

Werken aan actief burgerschap is een verplicht onderdeel van het lesprogramma. In de wet is vastgelegd aan welke aspecten op school in elk geval aandacht moet worden besteed. Het gaat om de volgende drie aspecten:

- a. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- c. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Wij proberen genoemde aspecten zoveel mogelijk te integreren binnen de vakgebieden en/of te koppelen aan dagelijkse situaties.

4.7 Naschoolse sport

Na schooltijd kunnen de leerlingen vanaf groep 3 deelnemen aan sportieve activiteiten, die plaatsvinden in de naast de school gelegen sporttuin en in de gymzalen van de school. Deze activiteiten worden in blokken van een aantal weken aangeboden. De leerlingen ontvangen een brief met alle informatie en de wijze waarop kan worden aangemeld. De activiteiten vinden plaats onder deskundige begeleiding. Sommige groepen zijn gemengd; de kinderen van onze school sporten dan samen met leerlingen van basisschool De Kleine Wereld.

4.8 Huiswerk

In de bovenbouw krijgen de leerlingen huiswerk mee. Dat kan variëren van extra leeswerkjes, het oefenen van tafels tot het voorbereiden van een spreekbeurt of boekbespreking. De hoeveelheid huiswerk wordt afgestemd op de leeftijd en mogelijkheden van uw kind.

4.9 De ontwikkeling van het onderwijs

In verband met de invloed die corona op ons onderwijs heeft gehad, hebben wij ook in schooljaar 2021-2022 minder kunnen uitvoeren dan gepland.

Ondanks dat zijn o.a. de volgende acties ondernomen:

- De leerlijnen Jonge Kind in de kleuterbouw zijn verder doorontwikkeld;
- De leerlijnen voor de hoofdvakken groep 3 t/m 8 zijn verder uitgewerkt;
- De groepslogopedie is uitgebreid met activiteiten op het gebied van fonologie in de onderbouw en zinsbouw in de bovenbouw;
- Er is geëxperimenteerd met methodes voor voortgezet technisch lezen (keuze najaar 2022);
- Er is verder gewerkt aan de implementatie van Pluspunt. Er is geëxperimenteerd met de digitale versie van Pluspunt;
- Er is een start gemaakt met de implementatie van volgsysteem Zien! voor sociale competenties.

Het schooljaar 2022-2023 zal vooral in het teken staan van bestendigen en voortzetten van ingezette ontwikkelingen.

We werken o.a. aan:

- De verdere doorontwikkeling van het Formatief Evalueren, waarbij de leerlingen actiever worden betrokken bij hun leerproces;
- De implementatie van het systematisch en planmatig werken met de leerlijnen voor de hoofdvakken in de groepen 3 t/m 8;
- De verdere implementatie van volgsysteem sociale competenties Zien!;
- Het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn sociale competenties m.b.v. Zien!;
- Het maken van een keuze voor een methode voortgezet technisch lezen, het starten met de implementatie van deze methode en het hernieuwen, vastleggen en borgen van de afspraken rond het technisch leesonderwijs;
- Het ontwikkelen van een visie op het kleuteronderwijs;
- De implementatie van de uitgangspunten ouderbetrokkenheid 3.0, zoals beschreven in het beleidsplan ouderbetrokkenheid.

Jaarlijks wordt er een Regio Jaarplan opgesteld, waarin alle doelen voor het komende schooljaar worden opgenomen. Het Regio Jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd: in februari en in mei.

5 De zorg voor leerlingen

Leerlingen op de Cor Emousschool hebben extra aandacht en begeleiding nodig. We werken "handelingsgericht". Dat wil zeggen dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en vooral hun sterke kanten willen benutten. Bij handelingsgericht werken speelt de samenwerking met de ouders een belangrijke rol.

In het Zorgdocument van de school staat beschreven hoe de zorg voor de leerlingen is georganiseerd.

5.1 Leerlingvolgsysteem

De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. De school heeft een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Een aantal malen per jaar worden toetsen afgenomen. Aan de hand van deze toetsen kunnen wij systematisch gedurende de hele schoolloopbaan de ontwikkeling van een leerling volgen. Wij maken gebruik van de Cito-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de kleutergroepen worden geen Cito-toetsen afgenomen. De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch geobserveerd en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

In de groepen 3 t/m 8 worden, naast de Cito-toetsen, methode gebonden toetsen afgenomen.

Ook worden m.b.v. leerlingvolgsysteem Zien! de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen gevolgd. Dit gebeurt in de groepen 1 t/m 8.

5.2 OPP

Wij werken planmatig met onze leerlingen. Dat betekent dat als er een leerling bij ons op school wordt geplaatst, er een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) wordt opgesteld. Dit plan, waarin de doelen voor de komende periode staan beschreven, wordt bij plaatsing met u besproken. Aan het eind van elk schooljaar wordt bekeken of de doelen zijn behaald en wordt op basis van de evaluatie het OPP aangepast. In het OPP staat ook in

welke leerroute uw kind is geplaatst (zie voor uitleg hoofdstuk 6). Tevens wordt aangegeven wat de verwachte uitstroombestemming is.

Voor het systematisch werken aan de doelen, beschikt elke groep over een groepsplan voor de hoofdvakken. In de kleutergroepen werken we met weekplannen.

5.3 Rapporten

Naast het OPP wordt er twee keer per jaar, in februari en juni, een rapport opgesteld voor iedere leerling. Hierin staat hoe het gaat met de ontwikkeling van het kind. Het rapport van uw kind wordt met u besproken. Tijdens deze gesprekken komt ook het OPP aan de orde. In februari betreft dit de tussenevaluatie van het OPP en in juni de eindevaluatie plus het nieuwe OPP voor het volgende schooljaar.

Als er bijzonderheden zijn of als de ouders dat willen, kan er altijd een apart gesprek georganiseerd worden.

5.4 Leerlingen- en groepsbesprekingen

Alle leerlingen worden tenminste twee keer per schooljaar besproken tijdens de leerlingen- en groepsbespreking. Indien uit de bespreking of anderszins blijkt dat er een hulpvraag is voor extra zorg, dan wordt de leerling aangemeld bij en besproken in het multidisciplinair team (MDT). Het MDT komt twee keer per maand bij elkaar en wordt gevormd door de teamleider, gedragswetenschapper, maatschappelijk deskundige, logopedist, intern begeleider, jeugdarts en de groepsleerkracht van de betreffende leerling.

Indien noodzakelijk of gewenst sluiten andere disciplines aan. Wanneer wij uw kind willen bespreken, wordt u vooraf door de intern begeleider op de hoogte gebracht. Over het algemeen zult u als ouders ook een uitnodiging ontvangen om het overleg bij te wonen.

Op basis van het gesprek wordt er een plan van aanpak opgesteld of het bestaande plan wordt bijgesteld. Ouders zijn altijd betrokken bij de stappen die worden gezet.

5.5 Zorgteam en extra begeleiding

Onze school beschikt over een zorgsysteem dat constant in ontwikkeling is. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het zorgsysteem, onder eindverantwoordelijkheid van de directie. Binnen de school zijn ten behoeve van de zorg voor de leerlingen, behalve intern begeleiders, ook drie gedragswetenschappers, een maatschappelijk deskundige en een team van logopedisten werkzaam. Daarnaast kunnen we gebruikmaken van de diensten van een audioloog en een jeugdarts en werken we samen met andere instellingen, zoals Kentalis en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Logopedie

Alle leerlingen in de onder- en middenbouw krijgen tweemaal per week individueel (of in een klein groepje) logopedie. Vanaf groep 5 krijgen leerlingen doorgaans geen individuele logopedie meer. Alleen wanneer er specifieke redenen zijn om de logopedie nog voort te zetten, wordt hiervan afgeweken. Naast individuele logopedie is er ook logopedie in de groepen. In de onderbouw richt de groepslogopedie zich op fonologie² en in de bovenbouw op zinsbouw (MetaTaal). Daarnaast verzorgt de logopedist, samen met de groepsleerkracht, de lessen communicatieve vaardigheden (zie hoofdstuk 4.3).

Voor iedere leerling die individuele logopedie krijgt, wordt een logopedisch plan opgesteld, dat tweemaal per jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld. De logopedist is betrokken bij het onderwijsproces. Logopedist, leerkracht en overige disciplines houden

² Fonologie is de leer van de spraakklanken.

nauw contact en stemmen onderling af. De behandelend logopedist onderhoudt, indien nodig, contact met de audioloog. De audioloog en het audiologisch centrum voorzien ons van informatie m.b.t. audiologisch (herhalings)onderzoek.

Iedere leerling heeft een logopedie map, die op vrijdag mee naar huis mag.

Gedragwetenschappers

De gedragwetenschappers maken deel uit van het multidisciplinair team (MDT) en volgen en begeleiden de leerlingen gedurende hun schoolcarrière op de Cor Emousschool. Zij doen individueel onderzoek, observeren leerlingen en adviseren leerkrachten, onderwijs ondersteunende disciplines en ouders. Daarnaast hebben zij regelmatig contact met externe instanties.

Maatschappelijk deskundige

De maatschappelijk deskundige is een belangrijke schakel tussen school, thuis en andere instanties en adviseert en ondersteunt derhalve school en ouders. Bij problemen in de thuissituatie of bij problemen op school die samenhangen met de thuissituatie, kunnen ouders, leerlingen en leerkrachten een beroep op haar doen. Zij bekijkt met betrokkenen welke hulp er nodig is en hoe die het beste geboden kan worden.

Motorische remedial teaching

Als de schoolarts en/of (gym)leerkracht aanleiding ziet voor extra motorische oefeningen, bekijkt de gymleerkracht welke vaardigheden aandacht verdienen. De gymleerkracht geeft deze extra oefeningen, die onder schooltijd plaatsvinden.

5.6 De begeleiding van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs

Wij proberen de overgang naar het Voortgezet Onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. VierTaal heeft een eigen VSO afdeling in Den Haag (VierTaal College) en onderhoudt contacten met diverse scholen voor het voortgezet onderwijs. Als onze leerlingen 12 jaar zijn, gaan zij naar het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat iedere leerling in het schooljaar dat hij/zij 12 jaar wordt, in principe gaat deelnemen aan het schoolverlaterstraject.

Naast de gewone toetsen, worden er in het laatste jaar dat de leerlingen bij ons op school zijn extra toetsen afgenomen, waaronder de ADIT (meet het IQ) en de eindtoets Route 8. Op basis van de gegevens van deze toetsen, de leervorderingen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, geeft de school een advies aan ouders en leerling. In samenspraak met de ouders wordt, op basis van het advies, gekozen voor VSO cluster 2, een regulier VO of eventueel een andere vorm van gespecialiseerd voortgezet onderwijs. Voor een verwijzing naar het VierTaal College is een onderwijsarrangement van de Commissie van Onderzoek (CvO) nodig. Plaatsing op een andere vorm van gespecialiseerd voortgezet onderwijs, is alleen mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring.

In oktober worden alle ouders van de schoolverlaters uitgenodigd voor een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs en het verwijstraject. In december krijgen ouders en leerling het eindadvies waarmee de leerling kan worden aangemeld bij een school voor Voortgezet Onderwijs.

5.7 Verlenging onderwijsarrangement en tussentijdse uitstroom

Voor leerlingen van de Cor Emousschool kan na 4 jaar een verlenging van het lopende onderwijsarrangement worden aangevraagd bij de CvO van VierTaal.

Als het arrangement van uw kind komend schooljaar afloopt, krijgt u een oproep voor een gesprek met de intern begeleider van het SO. Met u wordt besproken welke

vervolgstap passend en mogelijk is: verlenging van het onderwijsarrangement of uitstroom naar een andere vorm van onderwijs.

Tussentijdse uitstroom kan ook plaatsvinden voordat het onderwijsarrangement is afgelopen. Het kan bijvoorbeeld zijn dat uw kind niet meer voldoet aan de cluster 2 criteria. Of de school is van mening dat de onderwijsbehoeften van uw kind beter passend zijn bij een andere vorm van onderwijs. Dit kan het regulier onderwijs zijn, het speciaal basisonderwijs, of een andere vorm van speciaal onderwijs. Uiteraard kan het ook zo zijn dat u als ouder(s) vindt dat uw kind beter past op een andere school. In alle gevallen zullen ouders en school in onderling overleg op zoek gaan naar de beste oplossing, in het belang van het kind.

6 Kwaliteitszorg en opbrengsten

6.1 Kwaliteitsinstrumenten en -metingen

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van diverse kwaliteitsinstrumenten.

Bestuursniveau:

VierTaal Instellingsplan (VIP)	zie hoofdstuk 2.1
Jaarverslag	VierTaal maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een jaarverslag (inclusief jaarrekening). Het jaarverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit jaarverslag is te vinden op de website van VierTaal (www.viertaal.nl).
Inspectieonderzoek	Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van haar scholen. Eén keer in de vier jaar onderzoekt de inspectie de kwaliteit van de scholen op bestuursniveau. Beoordeelt de inspectie bepaalde onderdelen als onvoldoende, dan wordt er eerder een vervolgonderzoek ingesteld. Het bestuur krijgt in dat geval een herstelopdracht. Zie voor meer informatie: www.onderwijsinspectie.nl

Schoolniveau:

Regio Jaarplan	zie hoofdstuk 4.9
Schoolverslag	De school maakt aan het eind van het jaar een evaluatie van het Regio Jaarplan, volgens een vast format. In dit document wordt verantwoording afgelegd over de realisatie van de gestelde doelen en worden, daaruit voortvloeiend, beleidsvoornemens vastgesteld voor het komende jaar.

Evaluatie leeropbrengsten	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten op schoolniveau. Daarbij wordt nagegaan of de resultaten in overeenstemming zijn met onze schoolstandaarden. Zie ook hoofdstuk 6.3 t/m 6.6.
Bestendinging na uitstroom	Leerlingen die zijn uitgestroomd, worden nog 2 jaar lang 'gevolgd'. We doen dit met behulp van een digitaal systeem (Attrack). Doel is het toetsen van de bestendinging, dat wil zeggen dat nagegaan wordt of een leerling na 2 jaar nog steeds op de plek zit waarnaar deze leerling door de school is verwezen. Zo toetsen we de kwaliteit van onze schooladviezen. Zie ook hoofdstuk 6.5.
Zelfevaluatie	Jaarlijks wordt de Riskchanger ingevuld, een digitaal kwaliteitsinstrument waarbij we alle onderdelen binnen de school meten. De verbeter- en ambitiepunten nemen we mee in de doelen van het daarop volgende jaarplan.
Tevredenheidspeilingen	Deze onderzoeken worden uitgevoerd door VierTaal en vinden op verschillende niveaus plaats: ouders, leerlingen en medewerkers. De oudertevredenheid is afgelopen voorjaar gepeild. De laatste peilingen voor leerlingen en medewerkers hebben plaatsgevonden in 2017. VierTaal zal komend schooljaar stappen zetten richting een andere manier van meten, namelijk middels panelgesprekken.
Audit	Binnen VierTaal worden audits uitgevoerd door hiertoe opgeleide en getrainde medewerkers van VierTaal. Ook bij ons op school vindt jaarlijks een audit plaats. Het kwaliteitskader van VierTaal vormt de basis. Daarnaast richt de audit zich ook op de specifieke vraag van de school. Doel van de audit is niet zozeer het beoordelen van de school, maar vooral het stimuleren van groei en ontwikkeling.
Inspectieonderzoek	Op basis van de bestuursbeoordeling worden zogenaamde verificatieonderzoeken uitgevoerd bij enkele onder het bestuur ressorterende scholen. Onze school is voor het laatst onderzocht in het najaar van 2016. De beoordeling gaf geen aanleiding tot het inplannen van extra kwaliteitsonderzoek. Aandachtspunten waren er vooral op het gebied van kwaliteitszorg en verantwoording. Inmiddels zijn er op deze gebieden belangrijke stappen gezet.

Groeps- en leerlingniveau:

Leerlingvolgsysteem	zie hoofdstuk 5.1
OPP	zie hoofdstuk 5.2
Groeps- en weekplannen	zie hoofdstuk 5.2
Leerlingen- en groepsbesprekingen	zie hoofdstuk 5.4
Toetsen schoolverlaters	zie hoofdstuk 5.6

Arbo, gezondheid en veiligheid:

Meting sociale veiligheid	Jaarlijks wordt m.b.v. een vragenlijst de ervaren sociale veiligheid onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 gemeten. We maken hiervoor gebruik van ons volgsysteem Zien! (zie hoofdstuk 5.1). Mocht hier op basis van de uitkomsten aanleiding toe zijn, dan wordt actie ondernomen op leerling-, groeps- of schoolniveau. De uitkomsten van de meting worden ook naar de inspectie gestuurd. Dit is verplicht voor iedere school.
Risico-inventarisatie & Evaluatie (RI&E)	Jaarlijks wordt m.b.v. vragenlijsten geïnventariseerd welke risico's er zijn op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. Op basis van de uitkomsten worden door de school verbeteringen gepland en uitgevoerd.

6.2 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona. Met (tijdelijk) extra geld van de overheid kunnen scholen hun leerlingen en leerkrachten helpen om het onderwijs te verbeteren en eventuele achterstanden in te halen die zijn ontstaan door de schoolsluitingen in 2020 en 2021. De overheid geeft extra geld voor een periode van twee schooljaren (2021-2022 en 2022-2023) gebaseerd op het aantal leerlingen. Scholen hebben maximaal vier schooljaren de tijd om de extra middelen in te zetten.

Van scholen werd verwacht dat zij voorafgaand aan de start van het programma een schoolscan zouden maken om inzicht te krijgen in de opbrengsten en ontwikkelingen van hun leerlingen. Vanuit de schoolscan kon elke school vervolgens keuzes maken voor passende bewezen effectieve interventies. De menukaart Interventies Funderend Onderwijs vormde hiervoor de basis.

De Cor Emousschool heeft in mei/juni 2021 een schoolscan uitgevoerd en vervolgens een Plan van aanpak NPO opgesteld. Het Plan van aanpak is in juni 2022 bijgesteld.

Het Plan van aanpak NPO is gebaseerd op:

- de menukaart Interventies Funderend Onderwijs;
- de analyse (schoolscan) op basis van gesprekken met leerkrachten en logopedisten, AVI-toetsgegevens, SCOL (meting sociale competenties) en de leerlijn jonge kind;
- wat we al doen binnen het huidige onderwijsaanbod en de zorgstructuur;
- de huidige schoolontwikkeling en interventies, zodat we hier zoveel mogelijk bij aan kunnen sluiten;
- wat nog past en haalbaar is binnen de gestelde termijn, gezien het tijdelijke karakter van de middelen;
- de vijf strategische speerpunten van VierTaal (zie hoofdstuk 2).

Speerpunten van het NPO plan zijn:

- Extra personele inzet om meer hulp te kunnen bieden aan kleinere groepjes leerlingen;
- Fonemisch en fonologisch bewustzijn in de groepen 1 en 2 (als belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van de geletterdheid): zowel onderwijsinhoudelijk als de aanschaf van materialen;
- Technisch lezen: zowel onderwijsinhoudelijk als de aanschaf van methodische materialen;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: verdere implementatie van volgsysteem Zien!, scholing van medewerkers en het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn;
- Ouderbetrokkenheid: faciliteren van een oudercoördinator, geven van een impuls aan het ouderbeleid na corona.

Iedere school moet verantwoording afleggen over de inzet van de NPO middelen. Het Ministerie van Onderwijs vraagt regelmatig gegevens op om de ontwikkelingen te volgen.

6.3 Schoolstandaard didactisch

In onderstaande schoolstandaard beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken en welk didactisch niveau we van een leerling verwachten in elk leerjaar. De leerroutes zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen bij ons op school. Voor iedere leerling wordt de juiste leerroute bepaald, passend bij de mogelijkheden van deze leerling. Zo nodig wordt de leerroute bijgesteld. Het is dus geen statisch gegeven. We volgen voortdurend de vorderingen van de leerlingen en passen ons onderwijs zo nodig aan.

Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald. Dit uitstroomniveau wordt in het OPP beschreven. We stellen regelmatig vast of de leerling nog op schema zit passend bij zijn uitstroomniveau. Wij stellen ons onderwijs en onze begeleiding waar nodig bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te behalen.

Leerroutes binnen de Cor Emousschool													
niveau	uit stroom	M3 (DL 5)	E3 (DL 10)	M4 (DL 15)	E4 (DL 20)	M5 (DL 25)	E5 (DL 30)	M6 (DL 35)	E6 (DL 40)	M7 (DL 45)	E7 (DL 50)	M8 (DL 55)	E8 (DL 60)
leerroute 1 gevorderd	VMBO BK	M3	E3	M4	M4/E4	E4	M5	E5	E5/M6	M6/E6	E6/M7	M7	M7/E7
leerroute 2 basis	VMBO BB/ (PRO)	<M3	M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4	E4	E4/M5	M5/E5	E5	M6	M6/E6
leerroute 3 intensief	PRO	<M3	<M3	M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4	M4/E4	E4	E4/M5	M5	M5/E5

Verklaring tabel:

M=midden (dus M3 betekent midden groep 3)

E=eind (dus E3 betekent eind groep 3)

Op de bovenste regel wordt de didactische leeftijd (DL) weergegeven. Dit is het aantal maanden vanaf groep 3 dat het kind onderwijs heeft genoten. DL5 betekent dus dat het kind 5 maanden onderwijs heeft gehad. In de regels eronder wordt voor elk van de drie leerroutes aangegeven wat het streefniveau is voor deze leerroute en deze didactische leeftijd (DL).

In de onder- en middenbouw is de basis uitstroombestemming nog breed gericht op PRO/VMBO. Vanaf de bovenbouw wordt de uitstroombestemming gespecificeerd in PRO of VMBO. Er wordt in het OPP dan dus geen dubbele uitstroombestemming meer opgenomen.

6.4 Behaalde schoolresultaten

Jaarlijks analyseren wij op schoolniveau of de uitstroom past binnen de streefdoelen van onze didactische schoolstandaard. Dit doen wij voor zowel tussentijdse uitstroom als voor einduitstroom. In onderstaande tabellen zijn de aantallen leerlingen en de bijbehorende percentages per uitstroomniveau opgenomen van de afgelopen vier schooljaren.

Tussentijdse uitstroom:

	2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	Aantal leerlingen	Procent - tueel	Aantal leerlingen	Procent - tueel	Aantal leerlingen	Procent - tueel	Aantal leerlingen	Procent - tueel
Regulier BAO	10	59%	13	56%	6	46%	10	72%
SBO	2	11%	2	9%	1	8%	2	14%
SO cluster 2 elders	0	0%	2	9%	1	8%	0	0%
Overig SO (ander cluster)	3	18%	3	13%	3	22%	2	14%
Zorg	1	6%	1	4%	1	8%	0	0%
Buiten land	1	6%	2	9%	1	8%	0	0%
Totaal	17	100%	23	100%	13	100%	14	100%

De cijfers voor schooljaar 2021-2022 zijn een inschatting van het aantal tussentijdse schoolverlaters. Het bleek afgelopen schooljaar moeilijker te zijn dan gebruikelijk om voor alle vertrekkende leerlingen een passende school te vinden. Voor sommige leerlingen was het daarom tot tegen de zomervakantie nog onduidelijk of er met ingang van augustus 2022 een passende plek gevonden zou zijn. Bovenstaande inschatting is gemaakt op basis van gegevens over zekere en (zeer) waarschijnlijke vertrekkers.

Afgelopen schooljaar zijn er 17 leerlingen tussentijds uitgestroomd. Hiermee hebben we ons streefgetal (ongeveer 10% van ons leerlingenaantal) net niet behaald. Zoals hierboven al genoemd, lijkt het nu moeilijker te zijn om voor leerlingen die kunnen uitstromen een passende plek te vinden. Hierdoor blijven leerlingen soms langer bij ons op school, dan noodzakelijk is.

Wij verwachten dat minimaal 60% van onze tussentijdse uitstromers naar het regulier basisonderwijs zal gaan. Uit de tabel blijkt dat we dit streefgetal in schooljaar 2021-2022 vrijwel hebben behaald.

Wat we ook zien is dat sommige leerlingen toch andere (onderwijs)behoeften hebben dan wij kunnen bieden. Deze leerlingen stromen uit naar een andere vorm van speciaal onderwijs of naar een zorginstelling.

Om ervoor te zorgen dat nog meer leerlingen tussentijds gaan uitstromen, willen we onze leerlingenzorg verder doorontwikkelen. We willen kansen voor uitstroom eerder en beter

in beeld krijgen, waarbij we ook nadrukkelijk willen kijken naar de mogelijkheden om leerlingen eerder uit te laten stromen met ambulante begeleiding. Deze ontwikkeling is in 2020-2021 al in gang gezet. Meer leerlingen dan voorheen zijn uitgestroomd met een ondersteuningsarrangement.

Daarnaast werken we systematisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs, met als doel dat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen. Zo hopen we niet alleen het aantal tussentijdse uitstromers te vergroten, maar er ook voor te zorgen dat nog meer leerlingen dan nu kunnen uitstromen naar regulier onderwijs.

Einduitstroom:

	2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
VSO cluster 3/4	0	0%	2	11%	0	0%	1	6%
VSO PRO (cluster 2)	10	59%	13	68%	9	43%	1	6%
PRO	2	12%	2	11%	5	24%	4	25%
VSO VMBO (cluster 2)	3	17%	1	5%	6	28%	7	44%
VMBO BB/BK	2	12%	1	5%	1	5%	3	19%
Totaal	17	100%	19	100%	21	100%	16	100%

Wij hebben de verwachting dat 60% van onze leerlingen kan uitstromen naar het VMBO (zowel VSO VMBO, als VMBO regulier). We zien dat we dit percentage in schooljaar 2018-2019 hebben behaald (63%). De afgelopen drie schooljaren stromen meer dan gemiddeld leerlingen uit naar PRO. In schooljaar 2021-2022 was dat 71% van de schoolverlaters. Er lijkt hier sprake te zijn van een trend. De corona maatregelen en schoolsluitingen spelen mogelijk een rol, maar kunnen de trend niet volledig verklaren. Ons streven is om meer inzicht te krijgen in de achtergronden van de cijfers. Op die manier kunnen beredeneerde keuzes worden gemaakt voor kansrijke interventies.

Onze ambitie is om de komende jaren weer meer toe te groeien naar ons streefniveau van 60% uitstroom VMBO. Om dit te bereiken werken we voortdurend aan de verdere verbetering van ons onderwijs. Zo is afgelopen schooljaar de logopedie binnen de groepen uitgebreid. Leerkrachten en logopedisten werken nog nauwer samen. Ook is de afgelopen jaren het rekenonderwijs gemoderniseerd. Dit schooljaar zal er o.a. veel aandacht zijn voor het plannend werken op basis van de leerlijnen. Deze manier van

werken geeft meer inzicht in de doelen waaraan gewerkt moet worden om het gewenste streefniveau te behalen.

Elders in deze schoolgids kunt u lezen welke thema's dit schooljaar nog meer aan de orde zijn.

6.5 Behaalde leerlingresultaten

Ook op leerlingniveau analyseren we onze resultaten. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. Dit doen we door het verwachte uitstroomniveau twee jaar voor en twee jaar na uitstroom te vergelijken met het daadwerkelijke uitstroomniveau. Jaarlijks stellen wij vast of deze norm behaald is en of deze ambitieus genoeg is geweest.

Verwachting twee jaar voor uitstroom

In onderstaande tabel vergelijken we voor de einduitstromers het verwachte uitstroomniveau per leerling twee jaar voorafgaand aan de uitstroom met het daadwerkelijke uitstroomniveau. We gebruiken hiervoor de gegevens uit het OPP van juni 2020. Voor een aantal leerlingen is in dat schooljaar nog geen (gespecificeerd) uitstroomniveau in het OPP opgenomen. Bij deze leerlingen is gekeken naar het functioneringsniveau op de cito toetsen in 2020. Dit functioneringsniveau is vergeleken met het te verwachten niveau, gezien het huidige uitstroomniveau van deze leerling. Aangezien in juni 2020 vrijwel geen cito toetsen zijn afgenomen (i.v.m. de schoolsluiting), was het gebruik van het functioneringsniveau eind 2020 lastig. Er is daarom vooral gekeken naar de situatie in januari 2020. Dit maakt dat de resultaten in onderstaande tabel met enige voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

	Verwachting (twee jaar voor uitstroom)	Uitgestroomd volgens verwachting			
		Aantal leerlingen	Onder verwachting	Boven verwachting	Op verwachting
PRO	12	1	0	11	92%
VMBO BB /BK	5	0	1	4	80%
Totaal	17	1	1	15	88%

Uit bovenstaande tabel blijkt dat 88% van de leerlingen volgens verwachting is uitgestroomd.

Eén leerling is onder verwachting en één leerling is boven verwachting uitgestroomd. Wij streven ernaar om minimaal 80% van onze leerlingen op het verwachte niveau te laten uitstromen. Dit percentage hebben we afgelopen schooljaar dus behaald.

Om dit percentage te bestendigen gaan wij onder andere het werken met leerlijnen en de bijbehorende streefniveaus (piketpalen) implementeren, zodat we steeds beter de leerlingen op de juiste leerroute kunnen plaatsen. Op deze manier kunnen we ook steeds preciezer inschatten welk uitstroomniveau passend is voor elke leerling.

Bestendinging één en twee jaar na uitstroom

In onderstaande tabellen vergelijken we het daadwerkelijke uitstroomniveau met het niveau 14 maanden en 26 maanden na uitstroom. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. De verschillende uitstroombestemmingen van de Cor Emousschool zijn gebaseerd op de gegevens uit schooljaar 2018-2019 en worden vergeleken met de bestendingsgegevens na 14 maanden en na 26 maanden.

Wij maken voor de bestending gebruik van het volgsysteem Attrack. De gegevens vanuit Attrack zijn gebruikt als basis voor onderstaande cijfers.

Tussentijdse uitstroom:

	Daadwerkelijke uitstroom 2018-2019	14 maanden na uitstroom		26 maanden na uitstroom	
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
Regulier BAO	10	10	100%	10	100%
SBO	2	2	100%	2	100%
Overig SO (ander cluster)	2	2	100%	2	100%
Totaal	14	14	100%	14	100%

De bestending na 26 maanden van de tussentijdse uitstroom is volgens bovenstaande tabel 100%. Dit betekent dat we voor alle leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd in het schooljaar 2018-2019 het juiste uitstroomniveau hebben bepaald.

Einduitstroom:

	Daadwerkelijke uitstroom 2018-2019	14 maanden na uitstroom		26 maanden na uitstroom	
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
VSO cl 3/4	1	1	100%	1	100%
VSO PRO (cluster 2)	1	1	100%	1	100%
PRO	4	4	100%	4	100%
VSO VMBO (cluster 2)	7	7	100%	7	100%

VMBO BB/BK	3	3	100%	3	100%
Totaal	16	16	100%	16	100%

We kunnen constateren dat met 100% de bestendinging van de einduitstromers 2018-2019 ruimschoots voldoet aan onze verwachtingen.

Graag willen we het hoge niveau van bestendinging behouden. We gaan daarom door met de ingezette ontwikkeling, namelijk het zo precies mogelijk vaststellen van de uitstroombestemming voor iedere leerling (minimaal) vanaf 2 jaar voor uitstroom. Daarnaast willen we ook meer inhoud gaan geven aan het werken met streefniveaus voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo kunnen we nog beter bepalen of, behalve het cognitieve niveau, ook het sociaal-emotionele niveau passend is bij de uitstroombestemming.

6.6 Schoolstandaard en resultaten sociaal-maatschappelijk

Op de Cor-Emousschool is een schoolstandaard vastgesteld voor de sociaal-maatschappelijke competenties. We zijn afgelopen schooljaar gestart met leerlingvolgsysteem Zien!. De schoolstandaard is hierop aangepast en verschilt dus van de schoolstandaard in de vorige schoolgids.

Vanuit de gegevens van Zien! bekijken we hoeveel leerlingen scoren op boven gemiddeld, gemiddeld, beneden gemiddeld of laag gemiddeld niveau. Zien! wordt in alle groepen afgenomen.

In onderstaande tabel zijn de scores weergegeven van najaar 2021 en voorjaar 2022. Onder het kopje 'streven' staan per niveau de percentages die wij nastreven. Zo streven wij er bijvoorbeeld naar dat 60% van onze leerlingen scoort op gemiddeld niveau.

Categorieën Zien!: <ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid • Welbevinden • Sociaal initiatief • Sociale flexibiliteit • Sociale autonomie • Impulsbeheersing • Inlevingsvermogen 			
	streven	najaar 2021	voorjaar 2022
Boven gemiddeld Groep I	15%	10%	13%
Gemiddeld Groep II + III	60%	40%	40%
Beneden gemiddeld Groep IV	15%	41%	39%
Laag gemiddeld Groep V	<10%	9%	8%

Uit bovenstaande cijfers blijkt dat we op de boven gemiddeld en laag gemiddeld niveau redelijk scores volgens verwachting. Het grootste verschil tussen de verwachte scores en de werkelijke scores zit in de middencategorieën. Minder leerlingen (20%) dan verwacht scoren op gemiddeld niveau. Er is geen substantieel verschil tussen de twee meetmomenten. Beide metingen laten een vrij stabiel beeld zien. Dat is ook het geval wanneer we een analyse maken per categorie. Er zijn geen categorieën waarbij de verschillen tussen najaar en voorjaar zo groot zijn, dat hier conclusies aan verbonden kunnen worden.

De categorie met de hoogste score is Welbevinden. Op deze categorie scoort 65% van de leerlingen in het voorjaar op boven gemiddeld of gemiddeld niveau. Dit is wel nog steeds beneden ons streefgetal van 75%.

De twee categorieën met de laagste scores zijn Inlevingsvermogen en Sociale Flexibiliteit. Op deze categorieën scoort respectievelijk 44% en 49% van de leerlingen in het voorjaar op bovengemiddeld of gemiddeld niveau. Gezien onze leerlingpopulatie is het niet verrassend dat deze categorieën minder goed scoren. Dit vanwege het relatief grote aantal leerlingen bij ons op school dat is gediagnosticeerd met een autisme spectrum stoornis.

Ambities

Om te weten welke interventies effect zullen sorteren, is het belangrijk om het verhaal achter de cijfers te kennen. Afgelopen schooljaar is het instrument Zien! voor het eerst gebruikt. Dit schooljaar wordt de implementatie van Zien! vervolgd, waarbij het vooral van belang is om samen met het team de wijze van scoren verder uit te diepen. Zo ontstaat er een steeds eenduidiger beeld en krijgen de cijfers meer betekenis. Verder zal na ieder scoringsmoment per groep een analyse worden gemaakt van de resultaten. Op basis van deze analyse wordt een plan van aanpak gemaakt gericht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de betreffende groep.

Op schoolniveau zal er een leerlijn worden opgesteld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Met het team zal regelmatig aandacht worden besteed aan het delen van ervaringen, ideeën en kennis op dit gebied.

7 De inzet van het team

Op de Cor Emousschool werkt een betrokken en professioneel team. Samen zorgen zij ervoor dat de kinderen veel leren en met plezier naar school gaan.

7.1 De schoolleiding

De teamleider van de Cor Emousschool is integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school. Zij is het eerste aanspreekpunt voor alle zaken die de school betreffen.

De teamleider werkt onder de eindverantwoordelijkheid van de regiodirecteur. Binnen VierTaal werken drie regiodirecteuren die elk verschillende locaties en afdelingen onder hun hoede hebben.

De teamleider wordt in haar werk ondersteund door twee teamcoördinatoren. Zij zijn o.a. verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie van de school (zoals het regelen van vervanging bij ziekte en het op orde houden van roosters).

7.2 Groepsbezetting

We gaan uit van één of twee vaste leerkrachten per groep. Deze leerkrachten zijn het vaste aanspreekpunt voor kinderen en hun ouders. Naast de leerkrachten werken er ook leraarondersteuners en onderwijsondersteuners in de groepen.

We streven ernaar om het aantal mensen per groep overzichtelijk te houden.

7.3 Overige personele inzet

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit administratief medewerkers, een conciërge en een technisch vakman ICT.

Daarnaast heeft de school leerkrachten met een speciale taak, zoals:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Oudercoördinator
- SVIB-er/interne coach
- Stagecoördinator
- Intern begeleider
- Trajectbegeleider
- i-Coach

Op de Cor Emousschool werken ook logopedisten, een maatschappelijk deskundige en drie gedragswetenschappers.

Stagiaires

Wij bieden studenten de mogelijkheid om in de praktijk het vak te leren. Regelmatig zijn er stagiaires in de school aan het werk. Alle activiteiten van de stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht, stagebegeleiders en de teamleider.

7.4 Vervanging bij ziekte of afwezigheid

Als op onze school een leerkracht ziek of afwezig is, wordt er als volgt gehandeld:

Er wordt in eerste instantie intern naar vervanging gezocht. Hiervoor zijn geen precieze regels te geven omdat dit maatwerk is. Eén en ander is afhankelijk van de beschikbaarheid van collega's, de lopende werkzaamheden, de groep die het betreft, de te verwachten duur van de afwezigheid en het aantal reeds afwezige collega's. Wel streven we ernaar om bij vervanging zoveel mogelijk uit te gaan van, voor de betreffende groep, vertrouwde gezichten. Zo wordt de rust en continuïteit binnen de groep waar mogelijk gewaarborgd.

Indien er geen vervanging beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep wordt verdeeld.

Als er echt geen oplossing meer voorhanden is, kan het gebeuren dat een groep thuis moet blijven. Als dit het geval is, wordt u tijdig geïnformeerd.

7.5 Scholing en begeleiding van de medewerkers

De ontwikkelingen binnen het onderwijs gaan snel. Dat vraagt van medewerkers dat ze zich voortdurend blijven ontwikkelen. Een aantal malen per jaar organiseert de school een studiedag voor leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsondersteuners en logopedisten. Deze studiedagen worden benut om thema's die aan de orde zijn, uit te diepen. Regelmatig wordt hierbij de hulp ingeroepen van een (externe) deskundige.

Naast de teamcursussen nemen de medewerkers ook individueel deel aan nascholingscursussen.

School video interactie begeleiding (SVIB)

SVIB is een moderne manier van coaching. Het is een methode om leerkrachten en teams te begeleiden. De communicatie in de klas wordt geanalyseerd. Daarnaast richt de analyse zich ook op didactiek en het klassenmanagement.

De School Video Interactie begeleider maakt in de klas korte video-opnames en deze worden geanalyseerd en vervolgens met de leerkracht besproken.

De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er. Deze beelden worden in principe niet aan anderen vertoond.

Voor het maken van videobeelden waar leerlingen op staan, hebben wij toestemming van ouders nodig. Aan het begin van elk schooljaar wordt u gevraagd om uw keuze kenbaar te maken via een toestemmingsverklaring.

8 Ouderbetrokkenheid

De ouders van onze leerlingen zien wij als belangrijke partners van onze school. Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind.

Regelmatig zijn er contactmomenten, waarbij ouders en leerkracht met elkaar in gesprek gaan over de vorderingen en het welbevinden van het kind.

Nieuwe leerling

Bij plaatsing van een nieuwe leerling, vindt er een intakegesprek plaats tussen intern begeleider en ouders.

Ook worden ouders actief betrokken bij het vaststellen van het OPP van hun kind.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt er een startgesprek georganiseerd. De leerkracht nodigt in de eerste weken van het schooljaar alle ouders van haar groep uit voor dit gesprek. Het startgesprek is bedoeld als kennismaking tussen ouders en leerkracht. Ook worden er afspraken gemaakt over de wijze waarop ouders en leerkracht gaan samenwerken. Immers, als je elkaar kent, is het later gemakkelijker om contact op te nemen en zaken te bespreken. Bij het startgesprek is ook het kind aanwezig.

Een startgesprek vindt ook plaats met nieuwe ouders, kort na de start van hun kind bij ons op school.

Rapportgesprekken

Zoals eerder vermeld, wordt u twee keer per jaar uitgenodigd voor de bespreking van het rapport van uw kind (februari en juni). Tevens wordt dan de evaluatie van het OPP met u besproken.

Schoolverlaters

Voor de ouders van de schoolverlaters is er in oktober een voorlichtingsavond. Tijdens deze avond wordt het schoolverlaterstraject uitgelegd en wordt informatie gegeven over het voortgezet onderwijs.

Het plannen van een gesprek

Er is altijd de mogelijkheid om, buiten de reguliere contactmomenten om, een tussentijds gesprek aan te vragen met medewerkers van de school. Het is handig om hier een afspraak voor te maken.

Andersom kan er ook behoefte zijn vanuit de school om met u in gesprek te gaan. Dit kan bijvoorbeeld zijn naar aanleiding van een leerlingbespreking, een onderzoek of veranderingen bij uw kind. Wij nemen dan contact met u op en nodigen u uit voor een gesprek.

Ouderportaal Parro

De communicatie met de ouders vindt zoveel mogelijk plaats via ons ouderportaal Parro. Via Parro kunt u o.a. berichten uitwisselen met de leerkracht, uw kind ziek of afwezig melden of aangeven hoe de school moet omgaan met beeldmateriaal van uw kind.

Elke veertien dagen op vrijdag wordt op Parro nieuwsbrief "de Kwebbelaar" geplaatst. In deze brief leest u allerlei actuele informatie over zaken die met de school te maken hebben. Ook de overige officiële communicatie vindt plaats via Parro. U ontvangt zo min mogelijk losse brieven.

Flyer praktische informatie

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een flyer met praktische informatie, waaronder vakanties en vrije dagen. Overige belangrijke data kunt u vinden op Parro.

Klassenbezoek

Twee keer per jaar wordt u in de gelegenheid gesteld om te komen kijken in de groep van uw kind. U krijgt hiertoe een uitnodiging. Wilt u op een ander moment komen kijken, dan kan dat in overleg met de groepsleerkracht.

Het organiseren van klassenbezoeken is afhankelijk van de geldende corona maatregelen. De afgelopen twee jaar hebben deze bezoeken geen doorgang kunnen vinden.

Thema ochtenden

Een aantal keer per jaar wordt er op school een thema ochtend georganiseerd. Er wordt dan vaak een interne of externe deskundige uitgenodigd om iets te vertellen en met de ouders in gesprek te gaan. Naast het informeren van ouders, is dus ook de uitwisseling tussen ouders een belangrijk doel. U ontvangt voor de thema ochtenden een uitnodiging. Ook bij deze activiteit geldt dat de organisatie van deze activiteiten afhankelijk is van op dat moment geldende maatregelen.

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten, zoals Sinterklaas, feesten en sportdagen te kunnen organiseren.

De hoogte van de ouderbijdrage is € 15,- per leerling per schooljaar. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u een betaalverzoek.

Oudercoördinator

Op de Cor Emousschool hebben we een oudercoördinator: Ursila Badal. Zij is de drijvende kracht achter de ontwikkeling en uitvoering van het ouderbeleid. Daarbij organiseert zij verschillende ouderactiviteiten en stuurt zij de ouderraad aan. Haar rol is het bevorderen van de verbinding tussen ouders en school en tussen ouders onderling.

Met suggesties of opmerkingen over ouderbeleid en ouderbetrokkenheid op school, kunt u bij de oudercoördinator terecht.

8.1 De medezeggenschap van de Cor Emousschool

In de medezeggenschapsraad worden diverse belangengroepen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en via dezen de leerlingen.

VierTaal heeft een MR (medezeggenschapsraad), de MR geeft advies en instemming aan de directeur-bestuurder m.b.t. bestuursbeleid van VierTaal. De regio Den Haag van VierTaal heeft een DR (deelraad). De DR geeft advies en instemming aan de regiodirecteur m.b.t. het schoolbeleid.

De belangrijkste taak van de DR is het scheppen van een klimaat van openheid en onderling overleg. Het gaat in de DR om het reilen en zeilen in de regio, de scholen en de ambulante dienst. Het beleid van de regio vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, medewerkers, directie en bestuur samen.

De DR van VierTaal Den Haag bestaat uit de 8 leden: 4 ouders en 4 medewerkers.

- Astrid Kleinveld (voorzitter) (Cor Emousschool)
- Vacature (VierTaal College)
- Vacature (Cor Emousschool)
- Demet Agar (Ambulante dienst)
- Vacature (ouder Ambulante dienst)
- Petra Boers (ouder VierTaal College)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)

Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven. Ouders kiezen de oudergeleding, het personeel kiest de personeelsgeleding.

Alle onderwerpen die op school of in de organisatie van belang zijn, komen in de MR/DR aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld willen zien, dan kunt u dat aan de MR/DR doorgeven. De vergaderingen van de MR/DR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

9 Veiligheidsbeleid

Het is belangrijk dat de school een veilige plek is om te leren, te werken en elkaar te ontmoeten. Het gaat hierbij om fysieke veiligheid, sociale veiligheid en digitale veiligheid.

9.1 Fysieke veiligheid

We hebben op school een goedgekeurd ontruimingsplan. Tenminste twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. De school beschikt over een aantal bedrijfshulpverleners die zich geregeld laten bijscholen. Tevens beschikt een aantal medewerkers over een EHBO-diploma. De conciërge en de directie controleren zeer regelmatig of alle doorgangen vrij zijn van obstakels en of er andere onveilige situaties in

en om de school zijn. Jaarlijks wordt het arbeidsvoorwaardenbeleid geëvalueerd en indien nodig wordt er actie ondernomen. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over toezicht op de speelplaats en bij de aanvang en het uitgaan van de school. Ook zijn er duidelijke richtlijnen voor ouders en chauffeurs van busjes m.b.t. het brengen en halen van leerlingen.

De school hanteert een Protocol Medisch Handelen. Hierin staat hoe wij omgaan met het toedienen van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen op school. In het kort komt het erop neer dat wij eenvoudige medische handelingen (pleister plakken) gewoon uitvoeren, maar bij complexere zaken altijd eerst contact opnemen met de ouders. Medicijnen worden nooit zonder toestemming van de ouders toegediend.

9.2 Sociale veiligheid

Wij willen graag dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich er veilig en thuis voelen. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de leerlingen.

In feite komen alle regels en afspraken neer op drie belangrijke basisprincipes die voor alle betrokkenen (leerlingen, medewerkers en ouders) gelden:

- De omgang met elkaar: met respect, rekening houden met anderen, hulpvaardig;
- De omgang met materialen: zorgvuldig, netjes;
- Hoe beweeg je je in en om de school: er zorg voor dragen dat anderen goed en rustig kunnen werken.

Binnen de groepen worden aan het begin van ieder schooljaar groepsregels opgesteld. Dit gebeurt zoveel mogelijk in overleg met de leerlingen. Zo leren ze zelf nadenken over wat gewenst gedrag is en zijn ze meer betrokken bij de gang van zaken in de groep.

We leren de kinderen hoe ze problemen en conflicten op een positieve manier kunnen oplossen. Ook hebben we veel aandacht voor pesten. Mocht zich dit voordoen, dan wordt er altijd direct ingegrepen. Tevens is er een anti-pestcoördinator aangesteld. De rol van de anti-pestcoördinator is het actueel houden van het anti-pestbeleid, het onder de aandacht houden van dit beleid en meedenken over oplossingen bij ongewenste ontwikkelingen binnen een groep of binnen de school.

9.3 Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Stichting VierTaal de grootst mogelijke zorgvuldigheid.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel dat de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen. Een aantal vragen in dit inschrijfformulier zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De school verzamelt alle informatie van een leerling die noodzakelijk is, om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld tijdens een groepsbespreking, een rapportvergadering, een leerlingbespreking of het zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt eventueel samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met externe deskundigen wordt hiervoor indien nodig eerst toestemming gevraagd aan de ouders.

Bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen is een aantal disciplines betrokken. Dit betekent dat onze scholen niet alle gegevens in hun bezit hebben.

De volgende zaken zijn van belang:

- medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts. Medische zaken die van belang zijn voor het begeleiden van uw kind, staan in het leerlingdossier vermeld.
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers.
- verslaglegging van een leerlingbespreking wordt direct digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingdossier. Deze gegevens vallen onder het beheer van de directie.
- een ouder of leerling ouder dan 16 jaar mag een leerlingdossier onder toezicht van de teamleider of directeur inzien.
- de leerlingdossiers worden twee jaar na doorverwijzing naar het regulier onderwijs vernietigd. Wordt een leerling naar een VSO verwezen, dan wordt het leerlingdossier drie jaar na het verlaten van de school vernietigd.
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- het overdragen van leerlingdossier aan een andere school gebeurt via een beveiligde verbinding.

Aanvragen inzage persoonsgegevens door ouders of leerlingen

U kunt als ouder een verzoek doen om de gegevens van uw kind in te kijken. U dient hiervoor wel de wettelijke vertegenwoordiger van uw kind te zijn.

Als uw kind ouder is dan 16 jaar, kan hij/zij ook zelf inzage vragen in zijn/haar persoonsgegevens. De ouder heeft het recht de persoonsgegevens in te zien tot het 21ste jaar van het kind. Als de leerling meerderjarig is, mag dit niet meer.

De ouder/leerling (vanaf 16 jaar) heeft naast recht op inzage, recht op correctie, verwijdering of afscherming van de betreffende persoonsgegevens. Bovendien kan de ouder/leerling bezwaar maken tegen de verwerking van bepaalde persoonsgegevens. Toewijzen van een correctie, verwijdering, afscherming van persoonsgegevens is afhankelijk van de grondslag* voor de verwerking van de gegevens. Hetzelfde geldt voor het bezwaar maken tegen gegevensverwerking van bepaalde persoonsgegevens. Inzage van de persoonsgegevens vindt altijd plaats onder begeleiding van een teamleider of directeur.

Grondslagen

- Wettelijke verplichting
- Toestemming van ouders
- Uitvoering overeenkomst
- Vitale belangen (gezondheid, welzijn van het kind)
- Vervulling van een taak (onderwijs)
- Behartiging gerechtvaardigde belangen

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

De school verzamelt de informatie over ouders van een ingeschreven leerling die noodzakelijk is om een leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Toestemming gebruik foto's en videomateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar uw kind mee bezig is. Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw kind kan op deze foto's of video's te zien zijn.

Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's of video's op internet waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen aan een foto of video toegevoegd.

Bij de inschrijving van uw kind èn aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders en leerlingen ouder dan 16 jaar of zij wel of geen toestemming geven voor het gebruik door Stichting VierTaal van foto- of videomateriaal voor:

- gebruik op de website van de school, op de website van Stichting VierTaal of de website van de dienst Ambulante Begeleiding, gebruik in de schoolgids, de schoolkalender en het jaarverslag, in brochures of voorlichtingsmateriaal, gebruik in de (digitale) nieuwsbrief, op het ouderportaal (Parro), social media, Facebook of Twitter.

Het is raadzaam om uw toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Leerlingen van 16 jaar en ouder mogen zelf aangeven of de foto's gebruikt mogen worden voor de bovenstaande doeleinden. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Het is bij Stichting VierTaal scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet buiten school gebruikt. Ook worden ze direct na gebruik vernietigd.

Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé-doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Het maken van foto's door ouders

De school is niet verantwoordelijk voor beeldmateriaal dat door ouders, verzorgers en andere externen wordt gemaakt (behalve wanneer dit in onze opdracht is gebeurd). We willen natuurlijk wel graag dat ook ouders en anderen de privacy van leerlingen en medewerkers serieus nemen. Daarom hebben wij de volgende spelregels vastgesteld:

- Foto's of filmpjes waar behalve uw kind ook anderen op staan, zijn uitsluitend voor eigen gebruik. U deelt dit soort foto's en filmpjes dus niet via social media.
- Als u een foto of filmpje wilt maken in de klas van uw kind, overlegt u dit eerst met de leerkracht. In principe mag u alleen uw eigen kind fotograferen of filmen. U respecteert altijd de aanwijzingen van de leerkracht.
- Het kan ook op een ander moment zo zijn dat een medewerker van de school aanwijzingen geeft ten aanzien van fotograferen of filmen. In dat geval volgt u de aanwijzingen van de betreffende medewerker op.

We vragen ouders, verzorgers en andere betrokkenen om deze spelregels te respecteren.

Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

Functionaris gegevensbescherming

Voor Stichting VierTaal is een functionaris gegevensbescherming aangesteld: Lindy Leevendig. E-mailadres: ibp@viertaal.nl

10 Activiteiten voor kinderen

Schoolreis

Elk jaar gaan de leerlingen op schoolreis.

Het doel van de schoolreis is om leerlingen in een andere, niet schoolse situatie met elkaar om te laten gaan en elkaar in een andere situatie te leren kennen. Het team hecht er grote waarde aan dat alle kinderen meegaan.

Voor de schoolreis wordt een bijdrage gevraagd van de ouders.

Schoolkamp

De schoolverlaters gaan 3 dagen op kamp (in juni). Om de kosten laag te houden, heeft de school ervoor gekozen om dit dicht bij huis te organiseren, waardoor er geen busvervoer nodig is. Ouders betalen een eigen bijdrage voor het schoolkamp.

Excursies

Regelmatig organiseren wij excursies naar bijvoorbeeld een museum of het theater.

Naast de culturele activiteiten, worden er ook activiteiten ondernomen in het kader van Natuur- en Milieueducatie. We lenen leskisten en bezoeken de kinderboerderij.

Voor de excursies geldt dat er voor ouders geen kosten aan verbonden zijn.

Opmerking: de afgelopen twee schooljaren hebben i.v.m. de corona maatregelen veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden, of ze zijn doorgegaan in aangepaste vorm. We hopen dat dit schooljaar alle geplande activiteiten weer uitgevoerd kunnen worden.

11 Praktische informatie

Aansprakelijkheid / vermiste of gevonden voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor schade aan of verlies van kleding, schoeisel, brillen, tassen e.d. Uiteraard zal de school er alles aan doen om te voorkomen dat spullen zoekraken of beschadigen.

Wij adviseren u om tassen, jassen, laarzen en sportkleding te voorzien van de naam van uw kind. Indien uw kind een bril draagt, kan het zinvol zijn om deze te verzekeren. Dit om onverwachte kosten zoveel mogelijk te beperken.

Indien er spullen vermist worden, kunt u navraag doen bij de administratie van de school. Vaak ook worden gevonden voorwerpen op de tafel in de hal gelegd.

Ouders kunnen door de school aansprakelijk worden gesteld in het geval van opzettelijke vernieling van schooleigendommen door hun kind.

Gymnastiek

Uw kind krijgt twee of drie keer per week gymnastiek van een vakleerkracht. Gezien het hygiënisch aspect en het feit dat kinderen onbelemmerd moeten kunnen bewegen, dragen ze tijdens de gymlessen sportkleding. Wij vragen u om de gymspullen op maandag mee te geven. Ze blijven dan tot vrijdag op school, zodat de kinderen er gedurende de hele week over kunnen beschikken. Het dragen van sportschoenen wordt aanbevolen. In verband met de veiligheid mogen de schoenen geen lederen, suède of anderszins gladde zool hebben. We letten er goed op dat de schoenen niet buiten worden gedragen. Bij goed weer is het mogelijk dat de lessen buiten op het sportveld of in de sporttuin worden gegeven.

Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 is douchen na iedere gymles verplicht. De leerlingen moeten een handdoek meenemen naar school. Wij hebben aparte kleedkamers en douches voor jongens en meisjes. Als leerlingen om gezondheidsredenen niet mogen douchen, is een doktersverklaring noodzakelijk.

Het dragen van sieraden tijdens de gymlessen is verboden i.v.m. de eigen veiligheid en die van andere kinderen. Alle leerlingen nemen deel aan de gymlessen. Kan uw kind om een specifieke reden niet meedoen met de les, dan meldt u dit bij de leerkracht.

Halen en brengen van leerlingen

De volgende regels gelden bij de start van het schooljaar. In verband met het op- of afschalen van corona maatregelen, kunnen de regels in de loop van het schooljaar worden aangepast. U wordt in dat geval altijd geïnformeerd via Parro.

's Morgens is er voor alle leerlingen een inloop vanaf 8.30 uur. Om 8.45 uur starten de lessen en gaan de deuren dicht. Ouders van kleuters mogen hun kind naar het lokaal brengen. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen.

Aan het einde van de schooltijd worden de leerlingen naar buiten gebracht en bij het hek aan de voorkant, of op het schoolplein (afhankelijk van de groep van uw kind) overgedragen aan degene die het kind ophaalt.

Speelgoed en waardevolle spullen

Wij verzoeken u uw kind geen waardevolle spullen mee naar school te geven. De school is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte spullen. Kinderen mogen geen speelgoed van huis meenemen naar school, tenzij daar met de groepsleerkracht een andere afspraak over is gemaakt.

Verzekeringen

De kinderen zijn gedurende schooltijd tegen ongevallen verzekerd. De verzekeringspremie wordt betaald door de school. De scholieren ongevallenverzekering is een aanvullende verzekering op uw eigen verzekering. Dat betekent dat onze verzekering alleen gevolgen van ongevallen dekt die niet door uw eigen verzekering worden vergoed.

Als een kind schade veroorzaakt of als er schade is aan kleding, brillen, tassen en dergelijke, valt dit niet onder de verzekering.

Fietsen van de leerlingen kunnen op het schoolplein in de daarvoor bestemde rekken geplaatst worden. Het is verstandig om fietsen goed op slot te zetten. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of het zoekraken van fietsen.

Zwemmen

De leerlingen van de groepen 4 t/m 6 zwemmen wekelijks in zwembad Zuiderpark of zwembad de Waterthor. Gedurende de schoolzwemlessen worden de leerlingen opgeleid voor het zwem-ABC, zoals dat door de Nationale Raad Zwemdiploma 's is ingevoerd. De doelstellingen van het zwem-ABC zijn veiligheid en toerusting (deel kunnen nemen aan verschillende wateractiviteiten).

Voor het vervoer per bus naar het zwembad wordt door de gemeente een jaarlijkse bijdrage gevraagd van € 22, -. Voor een tweede of derde kind dat ook deelneemt aan het Haags schoolzwemmen betaalt u respectievelijk € 11, - en € 8, -. U ontvangt bericht over de wijze waarop u dit bedrag kunt betalen.

Deelname aan de zwemlessen is verplicht. Kinderen moeten zwemkleding en een handdoek meenemen. In verband met de veiligheid is het dragen van sieraden e.d. niet toegestaan.

Tweemaal per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld naar kijkdagen te komen. Wij zullen u daar op tijd aan herinneren via de nieuwsbrief van de school. Ook als uw kind gaat diplomazwemmen, mag u daarbij aanwezig zijn. Voor leerlingen die om medische redenen extra in de gaten gehouden moeten worden, kan de aanwezigheid bij het zwemmen van een van de ouders verplicht worden gesteld.

12 Diverse regelingen en instanties

Buitenschoolse opvang

In ons gebouw is buitenschoolse opvang aanwezig van Partou. Heeft u belangstelling voor buitenschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met Partou, vestiging Van Ruysbroekstraat 11, T 070 3293244.

Meer informatie over Partou vindt u op de website: www.partou.nl

In de omgeving van de school zijn nog twee organisaties voor buitenschoolse opvang:

- Ewa's Childcare: Van Ruysbroekstraat 32, T 070-3300410, W www.ewaschildcare.nl
- Kids & Co Child Care: Swanenburgstraat 46, T 070-2114400, W www.kids-en-co.nl

Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen die in Den Haag wonen of er naar school gaan worden op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de jeugdgezondheidszorg GGD Den Haag. Onze schoolarts is Dr. S. Gena. Als uw kind onderzocht moet worden, ontvangt u hierover tijdig bericht. De schoolarts vindt het belangrijk dat u bij het onderzoek aanwezig bent.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op school kunt u die het beste in eerste instantie melden bij de leerkracht, de teamleider of de directie. Mocht dit niet leiden tot een oplossing, dan kunt u aanvullend gebruik maken van de klachtenregeling. Deze regeling beoogt een zorgvuldige behandeling van klachten waarmee het belang van betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school.

Om de klachtenregeling goed te kunnen uitvoeren, hebben wij op de Cor Emousschool een schoolcontactpersoon aangesteld: Henriëtte Lievestro. Zij is telefonisch op school bereikbaar. Indien zij niet beschikbaar is en u haar snel wilt spreken, kan de administratie er voor zorgen dat er contact met u wordt opgenomen.

Indien u vindt dat uw klacht op school onvoldoende wordt gehoord of opgelost dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag. De schoolcontactpersoon kan u daarbij helpen.

VierTaal heeft een eigen klachtenregeling. Ons bestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van VierTaal. De vertrouwenspersoon bij het bevoegd gezag is: mevrouw Evelien Brouwer.

E-mailadres: ebrouwer@hetabc.nl

Telefoon: 06 - 31 63 16 11

Algemene nummer van het ABC: 020-7990010

Adres: Baarsjesweg 224, 1058 AA Amsterdam

De diverse instanties waar in het verleden klachten konden worden gemeld over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signaleren van fundamentalisme, radicalisering en extremisme zijn samengevoegd in de Stichting Onderwijsgeschillen: E info@onderwijsgeschillen.nl, W www.onderwijsgeschillen.nl, T 030-2809590. Tevens kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111 (bereikbaar dagelijks van 8.00-17.00 uur).

Leerlingenvervoer

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Iedere gemeente heeft hiervoor eigen regels en richtlijnen opgesteld. Leerlingenvervoer moet u aanvragen bij de gemeente waar u woont.

De gemeente Den Haag heeft de criteria voor toekenning van voorzieningen voor aangepast leerlingenvervoer in de afgelopen jaren steeds meer aangescherpt. Hierdoor wordt leerlingenvervoer slechts in zeer specifieke gevallen toegekend. Leerlingen moeten over het algemeen worden gebracht en gehaald of zelfstandig met het openbaar vervoer of met de fiets reizen. In het algemeen stimuleren we het zelfstandig reizen van leerlingen vanaf groep 6, afhankelijk van o.a. communicatieve redzaamheid, cognitief niveau, verkeersinzicht en reisafstand. Dit is goed voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling. De ervaring leert dat de leerlingen in dit opzicht vaak meer kunnen dan er in eerste instantie van hen wordt verwacht.

Als uw kind wel in het vervoer zit en ziek is, moet u behalve de school ook de vervoerder daarvan op de hoogte stellen. U moet uw kind ook weer beter melden bij de vervoerder.

Behalve busvervoer, kunt u als inwoner van Den Haag ook een vergoeding aanvragen voor het zelf halen en brengen van uw kind. Voor andere gemeenten kunnen andere regels gelden.

Met vragen over zowel het leerlingenvervoer als het aanvragen van een vergoeding, kunt u terecht bij de administratie.

Meldcode

De Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op 1 juli 2013 ingegaan. Deze wet verplicht medewerkers in het onderwijs om signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing te melden bij Veilig Thuis. Ook de Cor Emousschool werkt met een vastgestelde meldcode. Deze meldcode is een stappenplan dat schoolmedewerkers helpt signalen van mishandeling, misbruik en verwaarlozing te herkennen. Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld dan handelen wij zoals in de meldcode beschreven staat.

De school neemt dan de volgende stappen:

- In kaart brengen van de signalen;
- Collegiale consultatie en zo nodig (anoniem) raadplegen van het meldpunt Veilig Thuis;
- Gesprek met de ouders;
- De aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling afwegen;
- Indien nodig een melding maken bij Veilig Thuis.

Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld hebben wij als school een informatieplicht. Er is geen toestemmingsbeginsel van toepassing. In principe zullen wij als instelling altijd eerst contact met u als ouders en het kind opnemen. Het komt voor dat een andere persoon of instantie bij Veilig Thuis melding heeft gedaan over uw kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht om informatie te verstrekken.

Overblijfregeling

Alle kinderen blijven over op de Cor Emousschool onder toezicht van hun leerkracht. Na het eten gaan ze buiten spelen. Bij slecht weer spelen ze in de klas. Aan de overblijfregeling zijn geen kosten verbonden.

Wij willen gezond eten en drinken bevorderen. Wij verzoeken u daarom om een gezonde lunch met fruit of groente mee te geven en drinken zonder (toegevoegde) suiker. Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan.

Schorsing en verwijdering

In het uiterste geval kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig fysiek en/of verbaal geweld. De regiodirecteur neemt besluiten ten aanzien van de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen, met inachtneming van de instructies zoals deze reglementair door de stichting zijn opgesteld.

Wij gaan er vanuit dat ouders en school ernaar streven om in goede harmonie met elkaar samen te werken. Eerder in deze schoolgids staat aangegeven hoe te handelen bij onenigheid, bij klachten of bij een (dreigend) conflict. Verbaal en/of fysiek geweld van ouders t.a.v. personeel en/of leerlingen in en om de school kunnen en willen wij niet tolereren. Gelukkig komt dit op onze school maar zeer zelden voor. In die gevallen dat het toch gebeurt, zullen wij in overleg met het schoolbestuur passende maatregelen nemen.

Sponsoring en fondsen

De school accepteert sponsorgelden. Acceptatie van materiële of geldelijke bijdragen

moet wel verenigbaar zijn met de onderwijskundige taak van de school en onze pedagogische uitgangspunten. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring mag de objectiviteit, onafhankelijkheid en geloofwaardigheid van de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsorgelden.

13 Schoolafspraken en schoolregels

Snoepen en trakteren

Wij verzoeken u uw kind geen snoepgoed mee te geven naar school. Met verjaardagen is het uiteraard toegestaan iets uit te delen. Alle kinderen mogen hun verjaardag vieren op school, ook al zijn ze in de vakantie jarig. Hierover kan een afspraak worden gemaakt met de leerkracht. Wij verzoeken u om zoveel mogelijk een gezonde traktatie mee te geven. Tevens verzoeken wij u om geen ijsjes mee te geven, aangezien wij op school niet beschikken over een vriezer. Na de viering in de klas mag de jarige met maximaal twee andere leerlingen de klassen rond.

Schoolplein

Kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten. Er zijn schoolpleinregels opgesteld, welke aan het begin van het schooljaar met de kinderen worden besproken.

Mobiele telefoons

Het is niet toegestaan aan leerlingen om op school mobiele telefoons te gebruiken. Die telefoons moeten dus zijn uitgeschakeld. Indien een leerling (om dringende redenen) moet bellen, wordt hij of zij in de gelegenheid gesteld om de telefoon van school te gebruiken.

Roken

Wij zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet op het terrein van de school en niet in de school gerookt mag worden. Ook u bewijst de leerlingen een dienst als u niet rookt in de nabijheid van de school wanneer u uw kind komt brengen of halen.

Wapens

Het mag duidelijk zijn dat wapens niet op school thuis horen, dus ook geen zakmessen, hoe klein ook. Wanneer wij bij uw kind één van deze zaken aantreffen, zullen wij contact met u opnemen.

14 Schooltijden, vakantietijden en bijzondere verlofregeling

14.1 Schooltijden, vakanties en vrije dagen

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.45 uur tot 15.00 uur

Woensdagochtend: 8.45 uur tot 12.15 uur

De lessen beginnen elke ochtend om 8.45 uur. Vanaf 8.30 uur zijn de deuren open en mogen leerlingen naar binnen. Kleuters mogen tot bij het lokaal worden gebracht.

Wij verwachten alle leerlingen op tijd op school. Te laat komen is vervelend voor uw kind, de groep en de leerkracht. Als uw kind vaak te laat komt, wordt u uitgenodigd voor een

gesprek. Komt hij/zij dan nog steeds te laat, dan melden wij dat bij de leerplichtambtenaar.

Wanneer uw kind niet op school kan komen, moet u uw kind voor 8.45 uur ziek melden. Dit kan via Parro (kies voor AfwezigMeldenCorEmous) of telefonisch. Let op: afwezig melden doet u niet via de leerkracht. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, belt de school naar huis.

Als uw kind met het busje komt, bel dan ook tijdig de vervoerder. U belt ook naar de vervoerder als uw kind weer beter is.

Bezoek aan de dokter

Afspraken met doktoren, fysiotherapeuten, ziekenhuis, tandarts, etc. moet u zoveel mogelijk buiten schooltijd plannen. Als dat niet kan, dan graag doorgeven aan de groepsleerkracht of via de absentiemelder van Parro.

Verzuim

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Vakanties/vrije dagen 2022-2023	
Prinsjesdag	20 september 2022
Herfstvakantie	24 oktober t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart 2023
Goede Vrijdag	7 april 2023
Tweede paasdag	10 april 2023
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 mei en 19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli t/m 18 augustus 2023

Studie (mid)dagen	Op studiedagen zijn de leerlingen de hele dag vrij. Op studiemiddagen zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij.
Studiedag	19 september 2022
Studiedag	17 november 2022

Studiemiddag	5 december 2022
Studiemiddag	17 januari 2023
Studiedag	22 maart 2023
Studiemiddag	6 april 2023
Studiedag	30 mei 2023
Studiemiddag	13 juni 2023
Studiedag	7 juli 2023

14.2 Onderwijstijd

Het minimum aantal lessen van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur.

De Cor Emousschool voldoet aan deze wettelijke norm.

De groepen 1 t/m 8 hebben dezelfde schooltijden, iedere schoolweek wordt er 25,50 uur onderwijs gegeven. De onderbouw groepen krijgen iets teveel aan les, in de bovenbouw groepen wordt dan iets minder les gegeven.

Wij werken met een gemiddelde van 960 uur per jaar. Om niet te veel lestijd te maken krijgen de leerlingen 5 dagen en 4 middagen vrij. Deze extra vrije dagen worden gebruikt voor studiedagen en werkmiddagen voor de medewerkers. In het vakantie overzicht hierboven en in de flyer praktische informatie vindt u op welke dagen de school gesloten is.

14.3 Verlof buiten de schoolvakantie

Alle leerlingen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dat wil zeggen dat zij iedere dag naar school moeten en alleen vrij hebben in de schoolvakanties en op de in deze schoolgids vermelde vrije dagen. Het kan gebeuren dat een leerling extra verlof nodig heeft, in verband met gewichtige omstandigheden. Ouders moeten in zo'n geval een verlofaanvraag indienen bij de teamleider. Verlofformulieren zijn te verkrijgen via de administratie van de school. Het verlofformulier is ook te vinden op onze website.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

1. Een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lessen kan;
2. Verhuizing (ten hoogste één dag);
3. Bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste t/m derde graad (één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende);
4. Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (duur in overleg met de directie);
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen), in de tweede graad (ten hoogste twee dagen), in de derde of vierde graad (ten hoogste één dag);
6. Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag);

7. Religieuze verplichtingen. Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid voor verlof (één dag);
8. Voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan **alle drie de volgende voorwaarden** kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Het gezin kan in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, mei-, kerstvakantie als tijdens één van de andere vakantieperiodes) in een schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie. Dit i.v.m. de specifieke aard van het beroep van de ouders.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. De extra vakantie duurt niet langer dan ten hoogste 10 schooldagen.
De directeur van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot *onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen* zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Voor het aanvragen van extra vakantieverlof is een volledig ingevulde werkgeversverklaring noodzakelijk. Het formulier werkgeversverklaring is verkrijgbaar via de administratie.

Geen redenen voor verlof zijn o.a.:

1. Familiebezoek in het buitenland;
2. Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
3. Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden;
4. Een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
5. Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke;
6. Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband;
7. Als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties

Een aanvraag voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden moet bij voorkeur een maand van te voren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering, bij de teamleider worden ingeleverd.

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de administratie van de school of u kunt het formulier downloaden via onze website. Op het formulier vindt u alle benodigde informatie. De volledig ingevulde aanvraag kunt u inleveren bij de teamleider. Ook een formulier ten behoeve van de werkgeversverklaring (bij aanvragen vakantieverlof) is verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Als de aanvraag gewichtige omstandigheden (omstandigheden gelegen buiten de wil van leerling en ouders) meer dan tien schooldagen betreft, wordt hij doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. In de meeste gevallen zal deze zich door de directie laten adviseren alvorens een beslissing te nemen. Over het algemeen zal er sprake zijn van een medische of sociale indicatie en geldt dat een verklaring van een arts of sociale instantie noodzakelijk is waaruit blijkt dat verlof nodig is.

Extra vakantieverlof kan nooit voor meer dan 10 schooldagen worden verleend, ook niet door de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over de verlofregeling vindt u op onze website.

15 Het team van de Cor Emousschool

Samenstelling van het schoolteam:

Regiodirecteur	Ingrid Okhuijsen
Teamleider SO	Marleen Vermin
Teamcoördinatoren	Jeltsje van der Veen Anne Marie Lolkema
Groep 1	Henriëtte Lievestro / Agnes van der Heiden
Groep 2a	Marja van der Knaap / Layla Müller
Groep 2b	Ilse Nahon
Groep 2/3	Juanita Appel / Marike Stevense
Groep 3a	Ingrid Egberts / Sabina Hagedaars
Groep 3b	Nèviana Zwinkels / Susma Paltan
Groep 4a	Sylvia van der Meijden / Liesbeth Boek
Groep 4b	Yvonne van Goozen / Shirley Geenjaar
Groep 5a	Daniëlle Roubos /Erika Kovacs-van Dam
Groep 5b	Chaima Lahouel
Groep 6a	Tanja Weiershäuser
Groep 6b	Caroline Ruijgrok / Denise Kraanen
Groep 7a	Angeliëk Suthof
Groep 7b	Sevalta Ramoutar
Groep 7/8	Diewertje van Gemmert / Astrid Kleinveld
Intern begeleiders:	
Groepen 1 t/m 3	Debby Koudijs
Groepen 4 t/m 5a	Carlien van der Lugt
Groepen 5b t/m 7/8	Marleen Looijer
Leraarondersteuners:	Liesbeth Boek, Marike Stevense, Layla Müller, Erika Kovacs-van Dam, Vasundhara Hira,
Onderwijsondersteuners:	Ruth Corver, Astrid Kleinveld, Natascha Nieuwkoop, Kenia Cecilin Sánchez, Denise Kraanen, Shirley Geenjaar

Logopedisten	Anuschka van Deth (coördinatie), Barbara Balm, Gineke van Blokpoel, Hester Lammers, Pauline Harmsen, Carine Goossens, Myrre Hortensius, Kitty Manschot, Charlotte Bakker, Romy de Smit
RT-lezen	Ingrid Egberts
Taalcoördinator	Carlien van der Lugt
Rekencoördinator	Anne Marie Lolkema
Oudercoördinator	Ursila Badal
Anti-pestcoördinatoren	Jeltsje van der Veen, Anuschka van Deth
Stagecoördinator	Agnes Bos
SVIB/interne coach	Agnes Bos
i-Coach	Richard Hulsebos
Schoolcontactpersoon	Henriëtte Lievestro
Vakleerkrachten LO	Gerda Don, Thijs Visser
Gedragswetenschappers	Karmen Osman, Marieke Menting, Wiet Roodenburg
Maatschappelijk deskundige	Ursila Badal
Administratie	Joane van Vulpen, Natascha Meijer, Dennis Binnendijk
Conciërge	Peter Meershoek
Technisch vakman ICT	Dennis Binnendijk

16 Belangrijke adressen en telefoonnummers

Bezoekadressen

Cor Emousschool Van Ruysbroekstraat 5 2531 TG Den Haag Tel.: 070 394 8994	Het VierTaal College Steenwijklaan 30 2541 RL Den Haag Tel.: 070-3803586	Ambulante Dienst Van Ruysbroekstraat 5 2531 TG Den Haag Tel.: 070-3948994
--	---	--

Stichting VierTaal

Bezoekadres : Delflandlaan 150, 1062 EB Amsterdam
Postadres : Postbus 59264, 1040 KG Amsterdam
Telefoon : 020 - 6698194
E-mail : info@viertaal.nl
Website : www.viertaal.nl
BRIN-nummer : 20WR

De vertrouwenspersonen bij het bevoegd gezag:

mevrouw Evelien Brouwer. E-mailadres: ebrouwer@hetabc.nl

Telefoon: 06 - 31 63 16 11

Stichting Onderwijsgeschillen:

Tel.: 030-2809590. E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie:

Tel: 0900-1113111.

Afdeling leerlingenvervoer gemeente Den Haag:

Alle informatie over het aanvragen van en de voorwaarden voor leerlingenvervoer in de gemeente Den Haag, kunt u vinden via de website: www.denhaag.nl/leerlingenvervoer.

Woont u in een andere gemeente, dan kunt u de informatie vinden op de website van uw eigen gemeente.